



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Model Persamaan Struktural/ERE90204
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T. 2. Dr. Drs. Nur Kholis M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Model Persamaan Struktural (SEM) membahas konsep dan penerapan analisis jalur, Confirmatory Factor Analysis (CFA) untuk model unidimensional, multidimensional (correlated factors), bifactor, dan second-order, identifikasi dan evaluasi model pengukuran serta model struktural, pengujian mediasi dan moderasi, komparasi model, serta penerapan Covariance-Based SEM dan Variance-Based SEM dalam penelitian pendidikan. Mahasiswa dipandu untuk memahami teori, mengembangkan model, melakukan estimasi, serta menginterpretasikan hasil secara kritis sesuai kebutuhan penelitian tingkat lanjut.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Pendekatan kuantitatif dan mix kuantitatif-kualitatif (khususnya studi kasus tunggal) dan Rancangan metode kuantitatif dan kasus tunggal.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.

2	Teknik sampling pada kuantitatif, sampling pada studi kasus tunggal, mix sampling.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
3	Teknik pengumpulan data pada pendekatan kuantitatif dan kasus tunggal.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
4	Teknik analisis data pada pendekatan kuantitatif dan kasus tunggal; Teknik analisis data pada pendekatan kuantitatif dan kasus tunggal;; Teknik analisis data pada pendekatan kuantitatif dan kasus tunggal;; Menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
5	Cara menulis hasil penelitian disertasi; Cara melaporkan hasil penelitian disertasi dengan pendekatan kuantitatif dan kasus tunggal.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
6	Mereview artikel/laporan hasil penelitian disertasi.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4	Pengantar SEM, konsep konstruk laten, model pengukuran dan model struktural.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mempelajari konsep dasar SEM dan ruang lingkup penerapannya.	Mahasiswa memahami konsep dasar SEM dan ruang lingkup penerapannya.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
2	1, 2, 3, 4	Analisis jalur, diagram model, keterbatasan path analysis dibanding SEM.	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa membedakan analisis jalur dan SEM serta memahami komponennya.	Mahasiswa mampu membedakan analisis jalur dan SEM serta memahami komponennya.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

3	1, 2, 3, 4	CFA unidimensional, identifikasi model, parameter, dan asumsi dasar.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mempelajari dasar CFA dan identifikasi model.	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar CFA dan identifikasi model.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
4	1, 2, 3, 4	CFA multidimensional (correlated factors), indeks kecocokan model (fit indices).	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengembangkan dan mengevaluasi CFA model multidimensional.	Mahasiswa mampu mengembangkan dan mengevaluasi CFA model multidimensional.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
5	1, 2, 3, 4	Konsep bifactor, general factor vs specific factors, kelebihan dan keterbatasan.	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa memahami dan menerapkan model bifactor dalam pengukuran.	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan model bifactor dalam pengukuran.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
6	1, 2, 3, 4	Model second-order, hubungan faktor tingkat pertama dan tingkat kedua.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mempelajari dan menerapkan CFA second-order.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan CFA second-order.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
7	1, 2, 3, 4	Model mediasi, moderasi, uji signifikansi, interpretasi hasil.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa menganalisis model mediasi dan moderasi.	Mahasiswa mampu menganalisis model mediasi dan moderasi.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
8	1, 2, 3, 4	Ujian Tengah Semester (UTS)	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengerjakan soal UTS	Mahasiswa dapat mengerjakan soal UTS	UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
9	1, 2, 3, 4	Estimasi CB-SEM, asumsi statistik, evaluasi model pengukuran dan struktural.	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa memahami prinsip Covariance-Based SEM (CB-SEM).	Mahasiswa mampu memahami prinsip Covariance-Based SEM (CB-SEM).	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
10	1, 2, 3, 4	Pengembangan model, modifikasi model, diagnosis model.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa membangun dan mengevaluasi CB-SEM pada studi kasus pendidikan.	Mahasiswa mampu membangun dan mengevaluasi CB-SEM pada studi kasus pendidikan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
11	1, 2, 3, 4	Estimasi PLS-SEM, composite model, reliability–validity, outer dan inner model.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mempelajari prinsip Variance-Based SEM (VB-SEM/PLS-SEM).	Mahasiswa memahami prinsip Variance-Based SEM (VB-SEM/PLS-SEM).	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

12	1, 2, 3, 4	Evaluasi model PLS-SEM, bootstrapping, interpretasi path coefficients.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa menerapkan VB-SEM pada data penelitian pendidikan.	Mahasiswa mampu menerapkan VB-SEM pada data penelitian pendidikan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
13	1, 2, 3, 4	Kelebihan–kekurangan CB dan VB, kriteria pemilihan model dan metode.	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek 3. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa membandingkan CB-SEM dan VB-SEM berdasarkan tujuan penelitian.	Mahasiswa mampu membandingkan CB-SEM dan VB-SEM berdasarkan tujuan penelitian.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
14	1, 2, 3, 4	Komparasi model, multi-model evaluation, pelaporan hasil SEM.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa melakukan komparasi model dan laporan SEM sesuai kaidah ilmiah.	Mahasiswa mampu melakukan komparasi model dan laporan SEM sesuai kaidah ilmiah.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
15	1, 2, 3, 4	Penyusunan model penelitian, integrasi teori, sintesis hasil analisis.	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa merancang model SEM yang relevan dengan topik disertasi.	Mahasiswa mampu merancang model SEM yang relevan dengan topik disertasi.	Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
16	1, 2, 3, 4	Ujian Akhir Semester (UAS)	1. Ceramah 2. Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mengerjakan soal UAS	Mahasiswa dapat mengerjakan soal UAS	UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	7
	c. Tugas	8
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90204-Model Persamaan Struktural (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	4	680
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	16	1600
7	Diskusi	0	0
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	16	2880
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			5160 menit
Total dalam Jam			86 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Kline, R. B. (2016). Principles and practice of structural equation modeling (4th ed.). Guilford Press.
2. Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2022). A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) (3rd ed.). SAGE.
3. Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2016). A beginner's guide to structural equation modeling (4th ed.). Routledge.
4. Brown, T. A. (2015). Confirmatory factor analysis for applied research (2nd ed.). Guilford Press.
5. <https://lavaan.ugent.be/tutorial/>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.
NIP: 196005291984031003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE