



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Metode Penskalaan/ERE90209
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Farida Agus Setiawati S.Psi., M.Si. 2. Prof. Dr. Kana Hidayati M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas prinsip pengukuran dan metode yang digunakan dalam pengembangan skala untuk mengukur atribut dari objek atau subjek penelitian. Mata kuliah ini menyajikan materi tentang konsep dan aplikasi metode penskalaan yang meliputi: konsep dasar penskalaan, Issue-issue dalam dalam proses penskalaan, ruang lingkup atribut psikologis, macam-macam skala psikologis dari teori Thurstone, Likert, Gutman maupun metoded Penskalaannya, multidimensional Scaling, penskalaan dalam teori respons butir dan macamnya, serta penerapannya dalam pengukuran di lapangan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Pengukuran, penskalaan, dan skala dalam pengukuran	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

2	Memahami berbagai jenis skala dalam pengukuran psikologis	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
3	Kritik dan filosofi penggunaan skala Likert dalam statistik	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
4	Penerapan penskalaan klasik berbasis preferensi	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
5	Penerapan penskalaan klasik berbasis preferensi	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Skala kumulatif dan penerapannya	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
7	Teknik reduksi dimensi dan pemetaan persepsi	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
8	Konsep unidimensionalitas, multidimensionalitas, dan struktur data tes	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
9	Teknik multivariat dalam pengembangan instrumen	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
10	Pengembangan penskalaan dalam pendekatan teoritis modern	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 3

2	1, 2	makna Pengukuran, penskalaan, tes, dan berbagai jenis data hasil pengukuran.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
3	2	Membedakan jenis-jenis pengukuiran berdasar atribut	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 5, 10
4	2, 3	Debat skala Likert dan Penskalaannya	1. Diskusi 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	4, 5, 6, 7, 8
5	4	Penskalaan Thurstone	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3, 9
6	4	Penskalaan thustone 2 Interval tampak sama & Suksesive interval	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
7	6	Penskalaan Gutman	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 7
8	4	UTS	Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	1, 3, 4, 8, 9
9	6	Multidimensional Scaling	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek			1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	10
10	10	Penskalaan dengan teori Modern	1. Diskusi 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	5
11	8	Penskalaan, Analisis Faktor dan Analisis Cluster	1. Diskusi 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2
12	1	Issue-issue dalam dalam proses penskalaan	1. Diskusi 2. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	2 x 50 menit	4, 6
13	1, 9	Mengaplikasikan proses pengukuran berdasar psinsip penkalaan pada penelitian sederhana	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3
14	1, 2	Mengaplikasikan proses pengukuran berdasar psinsip penkalaan pada penelitian sederhana	1. Kerja Lapangan 2. Membaca Referensi			1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2

15	1, 2	Mengaplikasikan proses pengukuran berdasar psinsip penkalaan pada penelitian sederhana	1. Diskusi 2. Kerja Lapangan			1. Presentasi 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3
16	1	UAS	Term Paper	Review Kuliah		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	0
	c. Tugas	20
	d. UTS	10
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	0
	b. Team Based Project	50
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90209-Metode Penskalaan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	1	170
2	Tugas/Kerja Mandiri	1	600
3	Demonstrasi	3	480
4	Membaca Referensi	11	1760
5	Term Paper	1	600
6	Ceramah	3	300
7	Diskusi	13	3000

8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	3	1800
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			8710 menit
Total dalam Jam			145.17 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Allen L. Edward, 1957. Techniques of Attitude Scale Construction. New York: Appleton-Century-Crofts, INC.
2. Azwar, S. 2003. Dasar Dasar Psikometri. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar
3. Dunn-?Runkin, P., Knezek, G. A., Wallace, S., & Zhang, S. 2004. Scaling methods (2thed). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Carifio, J., & Perla, R. (2008).Resolving the 50-year debate around using and misusing Likert scales.Medical Education, 42, 1150–1152.
5. Embretson, S. E., & Reise, S. P., (2000). Item response theory for psychology. New Jersey: Lawrence Elbaum Associates, Publisher
6. Jamieson S. (2004, 2005). Likert scales: How to use them. Medical Education, 38, 4, 1212
7. Guttman, L.L (1950). The basis for scalogram analysis. In S.A Stouffer (Ed), Measurement and prediction, (pp.60-90). Princeton, NJ: Princeton University Press.
8. Likert, R. (1932). A Technique for the measurement of attitudes. Archives of psychology, 140, 140-53.
9. Thurstone, L.L. (1927b). a law of comparative judgment psychological review, 34, 273-286.
10. Ding, C.S., 2018. Fundamentals of Applied Multidimensional Scaling for Educational and Psychological Research. Switzerland, Springer International Publishing AG

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Farida Agus Setiawati S.Psi., M.Si.
NIP: 197208131998022001