



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Respons Butir Lanjut/ERE90210
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas konsep dasar, model matematis, dan aplikasi Teori Respons Butir (TRB) Lanjutan atau Item Response Theory (IRT) Lanjutan dalam pengembangan dan analisis instrumen tes (soal ujian, kuesioner, dsb.). Materi yang dibahas mencakup perbandingan antara Teori Tes Klasik (Classical Test Theory - CTT) dan TRB, serta asumsi-asumsi yang mendasari TRB.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mendeskripsikan reliabilitas (CTT dan GT) dan estimasinya	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
2	Mendeskripsikan dan membuktikan validitas instrumen	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

3	Memahami konsep dasar IRT dan menerapkannya	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
4	Mengestimasi parameter dengan software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
5	Mendesripsikan konsep goodness of fit data dan model	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Mengetahui dan menerapkan metode penyetaraan skor	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
7	Mendesripsikan bias butir dan metode deteksinya	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
8	Mendesain tes berdasarkan IRT dan penerapannya	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
9	Memahami CBT dan computer-adaptive test	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
10	Menerapkan metode standard setting	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
11	Menerapkan GRM dan PCM dengan software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
12	Menerapkan GPCM dan NRM dengan software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
13	Menerapkan MIRT dan software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
14	Mereview jurnal tentang Teori Respons Butir Lanjut	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1

2	2	Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1
3	3	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3
4	4	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3
5	5	Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). Item response theory. John Wiley & Sons.	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	2
6	6	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3
7	7	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	3
8	8	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3
9	8	Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). Item response theory. John Wiley & Sons	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
10	9	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3
11	10	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3

12	11	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3
13	12	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3
14	13	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3
15	14	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	2 x 50 menit	3
16	14	Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	2 x 50 menit	3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	15
	c. Tugas	25
	d. UTS	0
	e. UAS	0
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0

TOTAL	100
--------------	------------

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90210-Teori Respons Butir Lanjut (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	12	2040
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	14	5040
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	16	1600
7	Diskusi	15	9000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			17680 menit
Total dalam Jam			294.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.
2. Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). Item response theory. John Wiley & Sons.
3. Heri Retnawati. (2014). Teori Respons Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.
4. Retnawati. Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Matematika dengan Framework STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
5. Retnawati. Model Penilaian Capaian Belajar Matematika Siswa SMP dengan Framework Stem (Science, Technology, Engineering, And Mathematics). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
6. Retnawati. Evaluasi Penyelenggaraan Sistem Ujian Akhir Indonesia (Ujian Sekolah Berstandar Nasional, Ujian Nasional, dan Ujian Sekolah). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.
NIP: 197301032000032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR