



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Pengembangan Metodologi Penelitian/ERE90216
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Aman M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa doktoral dengan keterampilan lanjutan dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan metode penelitian yang inovatif dan relevan dalam bidang pendidikan dan evaluasi pendidikan. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada eksplorasi pendekatan metodologis yang kompleks, pengembangan desain penelitian yang responsif terhadap konteks, serta penerapan teknik analisis data yang sesuai dengan tujuan penelitian. Mahasiswa akan dilibatkan dalam praktik langsung melalui studi kasus, pengembangan proposal penelitian, dan simulasi pelaksanaan penelitian. Selain itu, mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk mengkritisi dan merekonstruksi metode penelitian yang ada, serta mengembangkan pendekatan baru yang lebih adaptif terhadap tantangan kontemporer dalam dunia pendidikan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar filsafat pendidikan Indonesia serta menganalisis keterkaitannya dengan nilai-nilai budaya lokal dalam penyusunan karya ilmiah secara logis, kritis, dan sistematis.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar asesmen pendidikan, serta merancang model asesmen inovatif yang relevan dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi pendidikan.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
3	Mahasiswa mampu merumuskan filosofi dasar penelitian pendidikan serta mengembangkan desain riset yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memenuhi standar ilmiah dan etika akademik.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
4	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai pendekatan evaluasi pendidikan dan mengembangkan model evaluasi yang relevan untuk pengambilan keputusan berbasis data secara bertanggung jawab.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep statistika deskriptif dan inferensial menggunakan software analisis yang sesuai untuk menghasilkan interpretasi data yang mendukung evaluasi dan penelitian pendidikan.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Mahasiswa mampu merancang dan menganalisis instrumen tes dan non-tes dengan menggunakan teknologi/software mutakhir secara mandiri untuk menjawab kebutuhan asesmen dalam praktik pendidikan.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	Struktur mata kuliah, kontrak belajar.	1. Ceramah 2. Diskusi	Menyepakati kontrak belajar.	Memahami struktur dan ekspektasi	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2
2	2	Paradigma Penelitian – Positivisme: Ontologi, epistemologi, metodologi positivisme.	1. Ceramah 2. Diskusi	Analisis artikel berbasis positivisme.	Mampu Menganalisis ciri positivisme.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 8

3	3	Paradigma Penelitian – Interpretivisme: Pendekatan kualitatif.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi	Review artikel interpretivisme.	Mampu membandingkan paradigma penelitian dengan positivisme.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4
4	3	Paradigma kritis dan pragmatisme: Implikasi metodologis.	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Critical review artikel paradigma kritis.	Mampu mengkritisi paradigma.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 9
5	3, 4	Desain Penelitian Eksperimental: Eksperimental dan quasi-eksperimental.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Merancang desain eksperimen.	Mampu membuat desain eksperimen.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	10
6	2, 6	Desain Non-Eksperimental: Kelebihan dan Keterbatasan Survei, korelasional, longitudinal.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Membuat rancangan survei.	Memilih desain sesuai konteks.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2
7	4, 6	Desain Inovatif dan Responsif: Studi kasus inovatif.	1. Diskusi 2. Resitasi 3. Membaca Referensi	Merancang desain inovatif.	Mengintegrasikan pendekatan baru	Proyek	2 x 50 menit	7
8	4	Paradigma & desain penelitian.	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi	Ujian tertulis berbasis studi kasus.	Mengintegrasikan konsep awal.	UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 7, 10
9	6	Mixed Methods – Desain Sekuensial: Integrasi data kuantitatif & kualitatif.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi	Merancang desain sekuensial	menggabungkan dua pendekatan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	3
10	5	Mixed Methods – Konvergen dan Embedded: Strategi integrasi data.	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Membuat rancangan mixed methods.	Mengintegrasikan data.	Proyek	2 x 50 menit	6
11	6	Analisis Data Kualitatif : Coding dan interpretasi	1. Eksperimen/Praktek 2. Tugas/Kerja Mandiri	Melakukan coding.	Mampu menginterpretasi data.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	5
12	6	Analisis Data Kuantitatif Statistik lanjutan: Regresi, SEM	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Analisis data kuantitatif.	Memilih teknik analisis.	Tugas	2 x 50 menit	3, 5
13	6	Interpretasi Berbasis Teori, Menghubungkan data dengan teori. Framework interpretasi.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menulis interpretasi.	Mengaitkan hasil dengan teori.	Tugas	2 x 50 menit	1, 5, 9
14	6	Etika Penelitian : Prinsip etika, informed consent. Standar AERA.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Analisis kasus etika.	Memahami etika penelitian.	Kuis	2 x 50 menit	1, 3, 10

15	6	Validitas dan Reliabilitas: Validitas internal, eksternal, reliabilitas pada Teknik pengujian.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi	Evaluasi proposal teman.	Mampu menguji validitas. Referensi: Mertens (2014).	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	8
16	2	Ujian Akhir Semester (UAS)	Kuis/Evaluasi	Ujian tertulis + presentasi proposal.	Mengintegrasikan seluruh konsep.	UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	15
	d. UTS	10
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90216-Pengembangan Metodologi Penelitian (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	1	170
2	Tugas/Kerja Mandiri	8	4800
3	Demonstrasi	6	2160
4	Membaca Referensi	4	480
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	6	600
7	Diskusi	12	7200

8	Resitasi	1	360
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			16130 menit
Total dalam Jam			268.83 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. American Educational Research Association (AERA). Standards for Educational and Psychological Testing.
2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education.
3. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). Designing and Conducting Mixed Methods Research.
4. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches.
5. Flick, U. (2018). An Introduction to Qualitative Research.
6. Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs.
7. Lee, A., & Danby, S. (2012). Reshaping Doctoral Education.
8. Mertens, D. M. (2014). Research and Evaluation in Education and Psychology.
9. Saldaña, J. (2021). The Coding Manual for Qualitative Researchers.
10. Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.
NIP: 197807102005011003