



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Praktik Pengembangan Metodologi Penelitian/ERE90217
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Aman M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membekali mahasiswa doktoral dengan keterampilan lanjutan dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan metode penelitian inovatif di bidang pendidikan dan evaluasi, dengan fokus pada eksplorasi pendekatan metodologis yang kompleks, pengembangan desain penelitian yang sesuai konteks, serta penggunaan teknik analisis data yang tepat. Mahasiswa akan berlatih melalui studi kasus, penyusunan proposal, dan simulasi penelitian, sekaligus didorong untuk mengkritisi, merekonstruksi, dan mengembangkan metode penelitian yang lebih adaptif terhadap tantangan pendidikan kontemporer.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia dalam merancang metodologi penelitian yang kreatif, original, dan teruji secara ilmiah.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.

2	Mahasiswa mampu menerapkan filosofi asesmen pendidikan dalam merancang pendekatan evaluatif terhadap metodologi penelitian yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
3	Mahasiswa mampu mengembangkan model metodologi penelitian pendidikan yang relevan dengan perkembangan IPTEKS, serta menyusun argumen dan solusi penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi metodologi penelitian pendidikan secara kritis dan sistematis untuk menghasilkan model evaluasi yang akurat dan relevan sebagai dasar pengambilan keputusan.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep statistika dan software analisis dalam pengembangan dan validasi metodologi penelitian pendidikan.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan instrumen penelitian (tes dan non-tes) secara inovatif dengan memanfaatkan teknologi terkini untuk mendukung metodologi penelitian yang dikembangkan.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengantar dan Kontrak Kuliah: Tujuan, capaian pembelajaran, metode, evaluasi.	1. Ceramah 2. Diskusi	Diskusi kontrak belajar, ekspektasi mahasiswa.	Kehadiran & Keaktifan	Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2	2	Paradigma Penelitian – Positivisme: Ontologi, epistemologi, metodologi positivisme.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Diskusi, analisis artikel berbasis positivisme.	Tugas review artikel	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4
3	3	Filsafat Pendidikan dan Kultur Indonesia dalam Penelitian: Landasan filosofis pendidikan dan pengaruh kultur Indonesia.	1. Ceramah 2. Diskusi	Diskusi kritis, analisis artikel.	Tugas review artikel	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 7, 8

4	3	Filosofi Asesmen dan Pendekatan Evaluatif : Prinsip asesmen, evaluasi formatif dan sumatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Studi kasus asesmen.	Studi kasus	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	14, 15
5	4	Evaluasi Metodologi Penelitian: Analisis kekuatan dan kelemahan metodologi.	1. Diskusi 2. Resitasi 3. Membaca Referensi	Critical review artikel penelitian.	Tugas review	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	4, 11
6	5	Statistika dalam Penelitian Pendidikan : Statistik deskriptif dan inferensial.	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Latihan analisis data.	Kuis statistik	Kuis	2 x 50 menit	4, 10, 14
7	6	Software Analisis Data : SPSS, AMOS, NVivo.	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Membaca Referensi	Praktikum software.	Tugas analisis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	3, 4
8	1	Ujian Tengah Semester (UTS): Filsafat, asesmen, metodologi.	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi 3. Membaca Referensi	Ujian tertulis berbasis studi kasus.	Indikator UTS	UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3
9	6	Pengembangan Instrumen Tes: Validitas, reliabilitas instrumen tes	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Merancang instrumen tes.	desain instrumen	Studi Kasus	2 x 50 menit	14, 15
10	6	Pengembangan Instrumen Non-Tes: Angket, wawancara, observasi.	1. Eksperimen/Praktek 2. Membaca Referensi	Simulasi pembuatan instrumen non-tes.	Tugas desain instrumen	Studi Kasus	2 x 50 menit	11
11	6	Integrasi Data Penelitian: Menggabungkan data kuantitatif dan kualitatif.	1. Eksperimen/Praktek 2. Tugas/Kerja Mandiri	Workshop integrasi data.	Proyek integrasi data	1. Studi Kasus 2. Proyek	2 x 50 menit	3, 4
12	5	Penyusunan Laporan Penelitian: Struktur laporan, gaya APA.	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi	Menulis draft laporan.	Tugas draft laporan	1. Tugas 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	10
13	2	Presentasi Hasil Praktik : Teknik presentasi akademik.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Presentasi hasil proyek.	Indikator presentasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	13
14	1	Etika Penelitian: Prinsip etika, informed consent.	1. Demonstrasi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Diskusi kasus etika.	Keaktifan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	12, 14
15	6	Validitas dan Reliabilitas: Pengujian validitas dan reliabilitas.	1. Eksperimen/Praktek 2. Kuis/Evaluasi	Peer review instrumen.	pemahaman materi, sikap dan keterampilan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	15

16	6	Ujian Akhir Semester (UAS): Studi kasus komprehensif + presentasi proposal.	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri	Proyek Studi kasus komprehensif + proposal penelitian.	Kelengkapan penugasan proyek	UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12
----	---	---	---	--	------------------------------------	-----	-----------------	----------------------------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	15
	d. UTS	10
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90217-Praktik Pengembangan Metodologi Penelitian (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	6	1020
2	Tugas/Kerja Mandiri	8	4800
3	Demonstrasi	3	1080
4	Membaca Referensi	5	600
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	4	400
7	Diskusi	8	4800
8	Resitasi	1	360
9	Kerja Lapangan	1	600
10	Kuis/Evaluasi	3	540

TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)	14200 menit
Total dalam Jam	236.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. American Educational Research Association (AERA). Standards for Educational and Psychological Testing.
2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education.
3. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). Designing and Conducting Mixed Methods Research.
4. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches.
5. Flick, U. (2018). An Introduction to Qualitative Research.
6. Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs.
7. Lee, A., & Danby, S. (2012). Reshaping Doctoral Education.
8. Saldaña, J. (2021). The Coding Manual for Qualitative Researchers.
9. Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications.
10. Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
11. Moleong, L. J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Remaja Rosdakarya.
12. Zamroni. (2001). Filsafat Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta Press.
13. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education.
14. Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2014). Educational Assessment of Students. Pearson Education.
15. Brookhart, S. M. (2013). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. ASCD.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.
NIP: 197807102005011003