



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Respon Butir/ERE90221
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

#### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas konsep dasar, model matematis, dan aplikasi Teori Respons Butir (TRB) atau Item Response Theory (IRT) dalam pengembangan dan analisis instrumen tes (soal ujian, kuesioner, dsb.). Materi yang dibahas mencakup perbandingan antara Teori Tes Klasik (Classical Test Theory - CTT) dan TRB, serta asumsi-asumsi yang mendasari TRB.

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mendeskripsikan reliabilitas (CTT dan GT) dan cara mengestimasiya	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
2	Mendeskripsikan dan membuktikan validitas instrumen melalui prosedur	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

3	Memahami konsep dasar IRT dan menerapkan model-modelnya	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
4	Mengestimasi parameter melalui software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
5	Memahami dan menjelaskan goodness of fit untuk data dan model	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Mengetahui dan menerapkan metode penyetaraan skor	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
7	Memahami dan mendeteksi bias butir dan tes	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
8	Mendesain tes berbasis IRT dan penerapannya	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
9	Memahami CBT dan computer-adaptive test	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
10	Menerapkan metode standar setting	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
11	Menerapkan GRM dan PCM melalui software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
12	Menerapkan GPCM dan NRM melalui software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
13	Menerapkan MIRT dan software	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
14	Mereview jurnal terkait teori respons butir lanjut	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1

2	2	Lord, F.M. (1980). Applications of item Response theory to practical testing problems. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	6
3	3	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	8, 10, 11
4	4	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	8
5	4	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	6, 7, 8
6	5	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	6	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	7	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	8	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	9	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

11	10	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	11	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
13	11	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
14	12	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 8
15	13	Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus 4. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 6, 7, 8
16	14	Retnawati. Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Matematika dengan Framework STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	2 x 50 menit	8, 9, 10, 11

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	15
	c. Tugas	25
	d. UTS	0
	e. UAS	0

2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

#### E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90221-Teori Respon Butir (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	15	2550
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	15	5400
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	16	1600
7	Diskusi	16	9600
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
<b>TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)</b>			<b>19150 menit</b>
<b>Total dalam Jam</b>			<b>319.17 jam</b>

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

#### F. REFERENSI

1. Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.
2. Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). Item response theory. John Wiley & Sons.
3. Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume one, Models.
4. Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume two, Models.
5. Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models.
6. Lord, F.M. (1980). Applications of item Response theory to practical testing problems. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Crocker, L., J. (1986). Introduction to classical & modern test theory. Vancouver, BC: Educational Research Institute of British Columbia.
8. Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.

9. Retnawati. Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Matematika dengan Framework STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
10. Retnawati. Model Penilaian Capaian Belajar Matematika Siswa SMP dengan Framework Stem (Science, Technology, Engineering, And Mathematics). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
11. Retnawati. Evaluasi Penyelenggaraan Sistem Ujian Akhir Indonesia (Ujian Sekolah Berstandar Nasional, Ujian Nasional, dan Ujian Sekolah). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3**  
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025  
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.  
NIP: 197301032000032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE