



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Teknik Analisis Data Kuantitatif/ERE90230
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T. 2. Prof. Dr. Ali Muhson S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Teknik Analisis Data Kuantitatif dirancang untuk membekali mahasiswa program doktor dengan pemahaman mendalam dan keterampilan tingkat lanjut dalam mengelola, menganalisis, dan menginterpretasikan data kuantitatif dalam konteks penelitian pendidikan dan evaluasi. Mata kuliah ini mengintegrasikan konsep statistik inferensial modern, pendekatan pemodelan kuantitatif, serta penggunaan perangkat lunak analisis mutakhir untuk mendukung pengambilan keputusan berbasis data. Melalui kombinasi pendekatan teoritis, praktik penggunaan perangkat lunak (R, SPSS, AMOS, LISREL, Mplus, dan SmartPLS), serta analisis kasus penelitian nyata, mahasiswa diharapkan mampu merancang prosedur analisis yang tepat, menafsirkan output secara akurat, dan mengevaluasi keterbatasan metodologis analisis kuantitatif dalam penelitian pendidikan. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa memiliki kompetensi untuk menerapkan teknik analisis data kuantitatif secara komprehensif dan menghasilkan temuan penelitian yang valid, reliabel, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa memiliki pengetahuan untuk memilih dan menentukan teknik analisis data kuantitatif yang sesuai dengan kebutuhan penelitian dan evaluasi pendidikan.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
2	Mahasiswa mampu menganalisis data kuantitatif penelitian dan evaluasi pendidikan menjadi informasi yang berguna untuk pengembangan iptek	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
3	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis data kuantitatif penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
4	Mahasiswa mampu memberikan saran berdasarkan hasil analisis data kuantitatif penelitian dan evaluasi pendidikan sesuai kebutuhan.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Instalasi Program dan Pengenalan Variabel, Tipe Data, Operator, Fungsi, dan Format Entry Data	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa mempraktikkan Instalasi Program dan mengenal Variabel, Tipe Data, Operator, Fungsi, dan Format Entry Data		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	2, 3, 5, 9
2	1, 2, 3	Analisis Deskriptif	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan teknik analisis deskriptif dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 9
3	1, 2, 3, 4	Tabel Distribusi Frekuensi dan Visualisasi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa membuat tabel distribusi frekuensi dan visualisasinya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 9
4	1, 2, 3, 4	Tabulasi Silang	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa membuat tabulasi silang dan visualisasinya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 9
5	1, 2, 3, 4	Analisis Korelasi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan analisis korelasi dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 9

6	1, 2, 3, 4	Analisis Regresi Sederhana	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan analisis regresi sederhana, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 7, 9
7	1, 2, 3, 4	Analisis Regresi Ganda	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan analisis regresi ganda, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 7, 9, 12
8	1, 2, 3, 4	UTS	Kuis/Evaluasi	Mengerjakan soal UTS		UTS	2 x 50 menit	3, 5, 6, 7, 9, 10, 12
9	1, 2, 3, 4	Regresi dengan Dummy Variable	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan analisis regresi dengan variabel dummy, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 7, 9, 10
10	1, 2, 3, 4	Moderated Regression Analysis	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan Moderated Regression Analysis, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11
11	1, 2, 3, 4	Analisis Jalur Sederhana	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan analisis jalur sederhana, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 7, 8
12	1, 2, 3, 4	Analisis Jalur Kompleks	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempraktikkan analisis jalur kompleks, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 7, 8, 14
13	1, 2, 3, 4	Uji Beda Rerata Satu dan dua Sampel	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan uji beda rerata satu sampel, dua sampel, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 9
14	1, 2, 3, 4	ANOVA	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Resitasi	Mahasiswa mempraktikkan ANOVA, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 5, 6, 9, 13
15	1, 2, 3, 4	ANCOVA	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Mahasiswa mempraktikkan ANCOVA, uji asumsi, dan menafsirkannya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	2, 5, 6, 9
16	1, 2, 3, 4	UAS	Kuis/Evaluasi	Mengerjakan soal UAS		UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
-------	------------------	----------------------------

1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	0
	c. Tugas	10
	d. UTS	15
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90230-Teknik Analisis Data Kuantitatif (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	12	2040
2	Tugas/Kerja Mandiri	2	300
3	Demonstrasi	2	360
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	1	100
7	Diskusi	13	1300
8	Resitasi	10	1000
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			5460 menit
Total dalam Jam			91 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). In Sage. Sage Publication, Inc.

2. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. . (2019). Multivariate data analysis (2nd ed.). Cengage Learning.
3. Ho, R., 2018. Understanding statistics for the social sciences with IBM SPSS. New York: CRC Press.
4. Muhson, A., 2022. Analisis Statistik dengan SmartPLS. Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY
5. Muhson, A., 2025. Analisis Data dengan R: Teknik, Visualisasi, dan Interpretasi. Yogyakarta: FEB UNY
6. Anderson, D.R., Camm, J.D., Cochran, James J., Sweeney, Dennis J., & Williams, Thomas A. (2018). Statistics For Business and Economics, 13th Edition. Oklohama: South-Western, Cengage Learning
7. Fox J, Weisberg S (2019). An R Companion to Applied Regression, Third edition. Sage, Thousand Oaks CA. <https://www.john-fox.ca/Companion/>.
8. Hayes, A.F. (2022). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. New York: The Guilford Press.
9. McClave, J. T., & Sincich, T. T. (2018). Statistics. New York: Pearson Education Inc.
10. Aguinis, H. (2004). Regression Analysis for Categorical Moderators. New York: The Guilford Press.
11. Acosta-Enriquez, B. G., Vargas, C. G. A. P., Jordan, O. H., Ballesteros, M. A. A., & Morales, A. E. P. (2024). Exploring attitudes toward ChatGPT among college students: An empirical analysis of cognitive, affective, and behavioral components using path analysis. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 100320.
12. Çakmakkaya, Ö. S., Meydanl?, E. G., Kafadar, A. M., Demirci, M. S., Süzer, Ö., Ar, M. C., ... & Gönen, M. S. (2024). Factors affecting medical students' satisfaction with online learning: a regression analysis of a survey. *BMC Medical Education*, 24(1), 11.
13. Okoye, K., & Hosseini, S. (2024). Analysis of variance (ANOVA) in R: one-way and two-way ANOVA. In *R programming: statistical data analysis in research* (pp. 187-209). Singapore: Springer Nature Singapore.
14. White-Gosselin, C. É., & Poulin, F. (2024). Associations between young adults' social media addiction, relationship quality with parents, and internalizing problems: A path analysis model. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 56(1), 61.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Ali Muhson S.Pd., M.Pd.
NIP: 196811121999031003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE