



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Proposal Awal Tugas Akhir Doktor/ERE90402
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Proposal Awal Tugas Akhir Doktor dirancang untuk membimbing mahasiswa S3 dalam menyusun rancangan awal disertasi yang memenuhi standar akademik dan etika penelitian tingkat doctoral. Perkuliahan memfokuskan pada pengembangan komponen inti proposal, termasuk perumusan masalah penelitian, telaah pustaka yang komprehensif, pengembangan landasan teori, pemilihan pendekatan dan metode penelitian yang tepat, serta perancangan instrumen dan prosedur pengumpulan data sesuai kaidah metodologis. Mahasiswa dibimbing untuk menghasilkan proposal awal yang sistematis, logis, dan orisinal dengan mengacu pada Panduan Penyusunan Disertasi UNY serta standar penulisan ilmiah gaya APA, sehingga siap untuk diajukan pada seminar proposal dan menjadi fondasi kuat bagi pelaksanaan penelitian disertasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
3	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
4	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
5	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
7	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
8	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
9	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
10	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

11	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
12	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
13	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
14	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
15	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
16	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
17	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
18	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
19	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
20	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.

21	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
22	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
23	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
24	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
25	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
26	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
27	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
28	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
29	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
30	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

31	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertasi secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
32	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertasi secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
33	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertasi secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
34	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertasi secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
35	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertasi secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
36	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertasi secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	31, 36	Struktur proposal disertasi; komponen wajib; ketentuan Panduan Disertasi UNY; standar APA.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempelajari struktur umum proposal disertasi dan ketentuan akademik tingkat doctoral.	Mahasiswa memahami struktur umum proposal disertasi dan ketentuan akademik tingkat doctoral.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4

2	31, 36	Identifikasi gap penelitian; sumber ide penelitian; pemetaan isu; batasan masalah.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengidentifikasi isu riset dan merumuskan topik penelitian yang relevan dan orisinal.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu riset dan merumuskan topik penelitian yang relevan dan orisinal.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	31, 36	Struktur latar belakang; argumentasi ilmiah; penajaman urgensi; kesalahan umum.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun latar belakang penelitian dan urgensi kajian secara logis dan akademik.	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang penelitian dan urgensi kajian secara logis dan akademik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	31, 36	Rumusan masalah penelitian; tujuan umum & khusus; hubungan masalah–tujuan–manfaat.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar merumuskan masalah penelitian dan tujuan penelitian secara jelas, terukur, dan konsisten.	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian dan tujuan penelitian secara jelas, terukur, dan konsisten.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	31, 36	Teknik literature review; penggunaan database jurnal; strategi pencarian; sitasi APA.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar melakukan telaah pustaka awal yang komprehensif dan relevan.	Mahasiswa mampu melakukan telaah pustaka awal yang komprehensif dan relevan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	31, 36	Teori utama & pendukung; perumusan definisi operasional; integrasi teori.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar membangun landasan teori yang sistematis untuk mendukung kerangka pemikiran.	Mahasiswa mampu membangun landasan teori yang sistematis untuk mendukung kerangka pemikiran.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	31, 36	Penyusunan kerangka berpikir; hubungan antarvariabel; diagram model konseptual.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar menyusun kerangka berpikir/kerangka konseptual yang logis sebagai dasar analisis.	Mahasiswa mampu menyusun kerangka berpikir/kerangka konseptual yang logis sebagai dasar analisis.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	31, 36	UTS: Laporan kemajuan penyusunan bagian awal proposal (Bab I & II).	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar mempresentasikan kemajuan penyusunan proposal awal hingga Bab I–II.	Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan penyusunan proposal awal hingga Bab I–II.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4

9	31, 36	Pendekatan penelitian; pemilihan paradigma; kesesuaian topik–pendekatan.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar memilih dan menjelaskan pendekatan penelitian (kualitatif, kuantitatif, atau campuran).	Mahasiswa mampu memilih dan menjelaskan pendekatan penelitian (kualitatif, kuantitatif, atau campuran).	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	31, 36	Desain penelitian; teknik sampling; justifikasi metodologis; etika penelitian.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar menyusun metode penelitian yang mencakup desain, populasi, dan sampel.	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian yang mencakup desain, populasi, dan sampel.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	31, 36	Instrumen kualitatif/kuantitatif; validitas & reliabilitas; prosedur pengumpulan data.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar merancang instrumen penelitian dan rencana pengumpulan data.	Mahasiswa mampu merancang instrumen penelitian dan rencana pengumpulan data.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	31, 36	Analisis kualitatif, kuantitatif, dan mixed methods; pemilihan teknik analisis.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa belajar teknik analisis data yang sesuai dengan tujuan penelitian.	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik analisis data yang sesuai dengan tujuan penelitian.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	31, 36	Klinik proposal; peer review; penajaman kerangka berpikir dan metode.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa melakukan revisi proposal berdasarkan masukan pembimbing dan seminar kelas.	Mahasiswa mampu melakukan revisi proposal berdasarkan masukan pembimbing dan seminar kelas.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	31, 36	Konsistensi masalah–tujuan–kajian teori–metode; perbaikan koherensi proposal.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun konsistensi antar Bab I, Bab II, dan Bab III secara menyeluruh.	Mahasiswa mampu menyusun konsistensi antar Bab I, Bab II, dan Bab III secara menyeluruh.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	31, 36	Penyusunan draft final proposal; format APA; persiapan presentasi ilmiah.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyiapkan dokumen proposal akhir untuk presentasi akademik.	Mahasiswa mampu menyiapkan dokumen proposal akhir untuk presentasi akademik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4
16	31, 36	UAS: Presentasi kemajuan akhir proposal Bab I–III.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempresentasikan kemajuan akhir proposal awal disertasi sebagai UAS.	Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan akhir proposal awal disertasi sebagai UAS.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	7
	c. Tugas	8
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90402-Proposal Awal Tugas Akhir Doktor (4 sks) = 179.2 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	16	9600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	16	1600
7	Diskusi	0	0
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			11200 menit
Total dalam Jam			186.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Rumsey, D. J. (2016). How to write a great research paper. John Wiley & Sons.
2. Universitas Negeri Yogyakarta. (2023). Panduan penyusunan disertasi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
3. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
4. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.
NIP: 197301032000032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR