



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Studi Pendahuluan/ERE90403
Jumlah SKS	:	4
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Studi Pendahuluan merupakan kelanjutan dari Proposal Awal Tugas Akhir Doktor yang berfokus pada pelaksanaan kajian awal penelitian disertasi secara sistematis dan terukur. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa melakukan eksplorasi mendalam terhadap konteks penelitian, penguatan landasan teoritis, pemetaan temuan riset terdahulu, dan verifikasi masalah penelitian melalui kajian lapangan terbatas, preliminary study, atau analisis data awal sesuai pendekatan penelitian yang dipilih. Mahasiswa juga mengembangkan kesesuaian antara perumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, metode penelitian, serta kelayakan penelitian dalam konteks real. Proses ini menghasilkan naskah Studi Pendahuluan yang menjadi dasar kuat bagi penyusunan disertasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, peran, dan etika penelitian pendahuluan (feasibility/pilot) serta menempatkannya dalam kerangka disertasi secara logis, kritis, dan sistematis.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, peran, dan etika penelitian pendahuluan (feasibility/pilot) serta menempatkannya dalam kerangka disertasi secara logis, kritis, dan sistematis.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, peran, dan etika penelitian pendahuluan (feasibility/pilot) serta menempatkannya dalam kerangka disertasi secara logis, kritis, dan sistematis.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, peran, dan etika penelitian pendahuluan (feasibility/pilot) serta menempatkannya dalam kerangka disertasi secara logis, kritis, dan sistematis.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, peran, dan etika penelitian pendahuluan (feasibility/pilot) serta menempatkannya dalam kerangka disertasi secara logis, kritis, dan sistematis.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, peran, dan etika penelitian pendahuluan (feasibility/pilot) serta menempatkannya dalam kerangka disertasi secara logis, kritis, dan sistematis.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
7	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendahuluan yang mencakup perumusan masalah spesifik, pertanyaan/hipotesis awal, desain penelitian, sampel, prosedur pengumpulan data, dan persyaratan etika	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
8	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendahuluan yang mencakup perumusan masalah spesifik, pertanyaan/hipotesis awal, desain penelitian, sampel, prosedur pengumpulan data, dan persyaratan etika	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
9	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendahuluan yang mencakup perumusan masalah spesifik, pertanyaan/hipotesis awal, desain penelitian, sampel, prosedur pengumpulan data, dan persyaratan etika	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
10	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendahuluan yang mencakup perumusan masalah spesifik, pertanyaan/hipotesis awal, desain penelitian, sampel, prosedur pengumpulan data, dan persyaratan etika	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

11	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendahuluan yang mencakup perumusan masalah spesifik, pertanyaan/hipotesis awal, desain penelitian, sampel, prosedur pengumpulan data, dan persyaratan etika	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
12	Mahasiswa mampu merancang penelitian pendahuluan yang mencakup perumusan masalah spesifik, pertanyaan/hipotesis awal, desain penelitian, sampel, prosedur pengumpulan data, dan persyaratan etika	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
13	Mahasiswa mampu mengembangkan, mengadaptasi, dan menguji instrumen/ prosedur pengukuran (tes, kuesioner, wawancara, observasi, dsb.) melalui studi pilot untuk menilai validitas awal dan reliabilitas.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
14	Mahasiswa mampu mengembangkan, mengadaptasi, dan menguji instrumen/ prosedur pengukuran (tes, kuesioner, wawancara, observasi, dsb.) melalui studi pilot untuk menilai validitas awal dan reliabilitas.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
15	Mahasiswa mampu mengembangkan, mengadaptasi, dan menguji instrumen/ prosedur pengukuran (tes, kuesioner, wawancara, observasi, dsb.) melalui studi pilot untuk menilai validitas awal dan reliabilitas.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
16	Mahasiswa mampu mengembangkan, mengadaptasi, dan menguji instrumen/ prosedur pengukuran (tes, kuesioner, wawancara, observasi, dsb.) melalui studi pilot untuk menilai validitas awal dan reliabilitas.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
17	Mahasiswa mampu mengembangkan, mengadaptasi, dan menguji instrumen/ prosedur pengukuran (tes, kuesioner, wawancara, observasi, dsb.) melalui studi pilot untuk menilai validitas awal dan reliabilitas.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
18	Mahasiswa mampu mengembangkan, mengadaptasi, dan menguji instrumen/ prosedur pengukuran (tes, kuesioner, wawancara, observasi, dsb.) melalui studi pilot untuk menilai validitas awal dan reliabilitas.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
19	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan dan manajemen data penelitian pendahuluan (rekrutmen responden, pengendalian mutu data, penyimpanan & anonymization) dengan mematuhi standar etika.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
20	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan dan manajemen data penelitian pendahuluan (rekrutmen responden, pengendalian mutu data, penyimpanan & anonymization) dengan mematuhi standar etika.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.

21	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan dan manajemen data penelitian pendahuluan (rekrutmen responden, pengendalian mutu data, penyimpanan & anonymization) dengan mematuhi standar etika.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
22	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan dan manajemen data penelitian pendahuluan (rekrutmen responden, pengendalian mutu data, penyimpanan & anonymization) dengan mematuhi standar etika.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
23	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan dan manajemen data penelitian pendahuluan (rekrutmen responden, pengendalian mutu data, penyimpanan & anonymization) dengan mematuhi standar etika.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
24	Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan dan manajemen data penelitian pendahuluan (rekrutmen responden, pengendalian mutu data, penyimpanan & anonymization) dengan mematuhi standar etika.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
25	Mahasiswa mampu menganalisis data pendahuluan menggunakan teknik yang sesuai (deskriptif, uji asumsi, analisis reliability/validity, analisis awal model atau statistik inferensial) dan menarik kesimpulan metodologis.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
26	Mahasiswa mampu menganalisis data pendahuluan menggunakan teknik yang sesuai (deskriptif, uji asumsi, analisis reliability/validity, analisis awal model atau statistik inferensial) dan menarik kesimpulan metodologis.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
27	Mahasiswa mampu menganalisis data pendahuluan menggunakan teknik yang sesuai (deskriptif, uji asumsi, analisis reliability/validity, analisis awal model atau statistik inferensial) dan menarik kesimpulan metodologis.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
28	Mahasiswa mampu menganalisis data pendahuluan menggunakan teknik yang sesuai (deskriptif, uji asumsi, analisis reliability/validity, analisis awal model atau statistik inferensial) dan menarik kesimpulan metodologis.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
29	Mahasiswa mampu menganalisis data pendahuluan menggunakan teknik yang sesuai (deskriptif, uji asumsi, analisis reliability/validity, analisis awal model atau statistik inferensial) dan menarik kesimpulan metodologis.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
30	Mahasiswa mampu menganalisis data pendahuluan menggunakan teknik yang sesuai (deskriptif, uji asumsi, analisis reliability/validity, analisis awal model atau statistik inferensial) dan menarik kesimpulan metodologis.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

31	Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan metodologis (mis. ukuran sampel, kesesuaian instrumen, prosedur), merekomendasikan revisi desain/disertasi, serta menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian pendahuluan yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
32	Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan metodologis (mis. ukuran sampel, kesesuaian instrumen, prosedur), merekomendasikan revisi desain/disertasi, serta menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian pendahuluan yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
33	Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan metodologis (mis. ukuran sampel, kesesuaian instrumen, prosedur), merekomendasikan revisi desain/disertasi, serta menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian pendahuluan yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
34	Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan metodologis (mis. ukuran sampel, kesesuaian instrumen, prosedur), merekomendasikan revisi desain/disertasi, serta menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian pendahuluan yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
35	Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan metodologis (mis. ukuran sampel, kesesuaian instrumen, prosedur), merekomendasikan revisi desain/disertasi, serta menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian pendahuluan yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
36	Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan metodologis (mis. ukuran sampel, kesesuaian instrumen, prosedur), merekomendasikan revisi desain/disertasi, serta menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian pendahuluan yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	9, 19	Konsep studi pendahuluan; posisi dalam alur disertasi; Panduan Disertasi UNY; standar APA.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengkaji tujuan dan ruang lingkup studi pendahuluan sebagai dasar penyusunan proposal disertasi.	Mahasiswa memahami tujuan dan ruang lingkup studi pendahuluan sebagai dasar penyusunan proposal disertasi.	Kehadiran/Keaktifan	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
2	9, 19	Pemetaan konteks; analisis lingkungan; identifikasi masalah riil; studi dokumen awal.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mengidentifikasi konteks penelitian dan isu-isu kunci yang melandasi masalah penelitian.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konteks penelitian dan isu-isu kunci yang melandasi masalah penelitian.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
3	9, 19	Teknik advanced literature search; database jurnal; pengorganisasian pustaka; aplikasi sitasi.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memperluas dan memperdalam pencarian literatur terkait topik penelitian.	Mahasiswa mampu memperluas dan memperdalam pencarian literatur terkait topik penelitian.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
4	9, 19	Teknik sintesis; analisis tematik; integrasi teori; identifikasi gap penelitian terbaru.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun sintesis hasil kajian teori sebagai dasar penguatan kerangka pemikiran.	Mahasiswa mampu menyusun sintesis hasil kajian teori sebagai dasar penguatan kerangka pemikiran.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
5	9, 19	Observasi awal, wawancara eksploratif, studi dokumen, survei pendahuluan, atau analisis data awal.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa merancang dan melaksanakan preliminary study sesuai pendekatan penelitian.	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan preliminary study sesuai pendekatan penelitian.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
6	9, 19	Analisis data awal (kualitatif/kuantitatif); triangulasi; interpretasi; keselarasan masalah–data.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menganalisis dan menafsirkan temuan studi awal untuk memvalidasi masalah penelitian.	Mahasiswa mampu menganalisis dan menafsirkan temuan studi awal untuk memvalidasi masalah penelitian.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
7	9, 19	Revisi rumusan masalah; penyusunan pertanyaan penelitian; kesesuaian teori–data–metode.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyempurnakan rumusan masalah, tujuan, dan pertanyaan penelitian berdasarkan temuan awal.	Mahasiswa mampu menyempurnakan rumusan masalah, tujuan, dan pertanyaan penelitian berdasarkan temuan awal.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

8	9, 19	UTS: Presentasi laporan kemajuan Studi Pendahuluan (Kajian Teori & Temuan Awal).	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempresentasikan kemajuan studi pendahuluan mencakup kajian teori dan hasil awal lapangan.	Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan studi pendahuluan mencakup kajian teori dan hasil awal lapangan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
9	9, 19, 31	Etika penelitian; feasibility study; izin penelitian; risiko penelitian; mitigasi masalah.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menilai kelayakan penelitian dari aspek etika, akses lapangan, dan ketersediaan data.	Mahasiswa mampu menilai kelayakan penelitian dari aspek etika, akses lapangan, dan ketersediaan data.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
10	9, 19, 31	Penajaman pendekatan; pilihan desain; instrumen awal; unit analisis; desain pengumpulan data.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memetakan metode penelitian yang selaras dengan hasil studi pendahuluan.	Mahasiswa mampu memetakan metode penelitian yang selaras dengan hasil studi pendahuluan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
11	9, 19	Pengembangan indikator; validitas isi; penyusunan kisi-kisi; expert judgment.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun rancangan instrumen penelitian yang valid secara konseptual.	Mahasiswa mampu menyusun rancangan instrumen penelitian yang valid secara konseptual.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
12	9, 19	Revisi kerangka pemikiran; penyesuaian model konseptual; diagram hubungan antarvariabel.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa memperbaiki kerangka pemikiran berdasarkan hasil kajian teori dan data lapangan awal.	Mahasiswa mampu memperbaiki kerangka pemikiran berdasarkan hasil kajian teori dan data lapangan awal.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
13	9, 19	Struktur laporan studi pendahuluan; aturan penulisan ilmiah; penyusunan draft Bab II & temuan awal.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun laporan Studi Pendahuluan secara sistematis sesuai gaya APA.	Mahasiswa mampu menyusun laporan Studi Pendahuluan secara sistematis sesuai gaya APA.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
14	9, 19	Klinik laporan; kolaborasi akademik; analisis kesesuaian teori-data; perbaikan substansi.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa melakukan peer review dan revisi terhadap laporan studi pendahuluan.	Mahasiswa mampu melakukan peer review dan revisi terhadap laporan studi pendahuluan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
15	9, 19	Penyusunan draft lengkap; konsistensi antarbagian; penyusunan bahan presentasi.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyiapkan dokumen final studi pendahuluan untuk seminar proposal.	Mahasiswa mampu menyiapkan dokumen final studi pendahuluan untuk seminar proposal.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

16	9, 19	UAS: Presentasi dan penilaian laporan akhir Studi Pendahuluan.	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa mempresentasikan laporan akhir studi pendahuluan sebagai UAS.	Mahasiswa mampu mempresentasikan laporan akhir studi pendahuluan sebagai UAS.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	4 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
----	-------	--	--------------------------------------	---	---	------------------------------------	--------------	---------------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	7
	c. Tugas	8
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90403-Studi Pendahuluan (4 sks) = 179.2 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	16	9600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	16	1600
7	Diskusi	0	0
8	Resitasi	0	0

9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			11200 menit
Total dalam Jam			186.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Universitas Negeri Yogyakarta. (2023). Panduan penyusunan disertasi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.
3. Neuman, W. L. (2014). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (7th ed.). Pearson.
4. Punch, K. F., & Punch, M. (2021). Introduction to research methods in education (3rd ed.). SAGE Publications.
5. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.

NIP: 196005291984031003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE