



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Proposal Tugas Akhir Doktor/ERE90602
Jumlah SKS	:	6
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Drs. Ir. Edy Supriyadi M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Proposal Tugas Akhir Doktor dirancang untuk membimbing mahasiswa S3 dalam menyusun rancangan awal disertasi yang memenuhi standar akademik dan etika penelitian tingkat doktoral. Perkuliahan memfokuskan pada pengembangan komponen inti proposal, termasuk perumusan masalah penelitian, telaah pustaka yang komprehensif, pengembangan landasan teori, pemilihan pendekatan dan metode penelitian yang tepat, serta perancangan instrumen dan prosedur pengumpulan data sesuai kaidah metodologis. Mahasiswa dibimbing untuk menghasilkan proposal awal yang sistematis, logis, dan orisinal dengan mengacu pada Panduan Penyusunan Disertasi UNY serta standar penulisan ilmiah gaya APA, sehingga siap untuk diajukan pada seminar proposal dan menjadi fondasi kuat bagi pelaksanaan penelitian disertasi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
2	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
3	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
4	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
5	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
6	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertasi secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	1	Rumusan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Membaca Referensi	Mahasiswa menyempurnakan rumusan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Rumusan masalah penelitian disertasi yang orisinal, signifikan, dan relevan dengan bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
2	1	Identifikasi gap penelitian; sumber ide penelitian; pemetaan isu; batasan masalah.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Resitasi 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Membaca Referensi	Mahasiswa mengidentifikasi gap penelitian; sumber ide penelitian; pemetaan isu; batasan masalah.	Identifikasi gap penelitian; sumber ide penelitian; pemetaan isu; batasan masalah.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	2	Tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Resitasi 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Membaca Referensi	Mahasiswa menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	2	Tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian. masalah penelitian; tujuan umum & khusus; hubungan masalah–tujuan–manfaat.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Resitasi 5. Kerja Lapangan 6. Tugas/Kerja Mandiri 7. Membaca Referensi	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian dan tujuan penelitian secara jelas, terukur, dan konsisten.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4

5	2	Tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Resitasi 5. Kerja Lapangan 6. Tugas/Kerja Mandiri 7. Membaca Referensi 	Mahasiswa menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka yang komprehensif, kritis, dan mutakhir untuk membangun landasan teoretis dan kerangka konseptual penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	3	Merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi 6. Membaca Referensi 	Mahasiswa merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan, pertanyaan penelitian, atau hipotesis yang jelas, terukur, dan sesuai dengan kerangka konseptual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	4	Merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Membaca Referensi 	Mahasiswa merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	Mahasiswa mampu merancang metodologi penelitian yang tepat (desain, populasi/sampel, teknik pengumpulan data, instrumen, dan prosedur analisis) sesuai kaidah ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	1, 2, 3, 4	Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrasi 2. Kerja Lapangan 3. Tugas/Kerja Mandiri 	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4

9	5	Mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi 6. Membaca Referensi 	Mahasiswa belajar memilih dan menjelaskan pendekatan penelitian (kualitatif, kuantitatif, atau campuran).	Mahasiswa mampu memilih dan menjelaskan pendekatan penelitian (kualitatif, kuantitatif, atau campuran).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	5	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi 6. Membaca Referensi 	Mahasiswa mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	Mahasiswa mampu mempertimbangkan dan mengintegrasikan aspek etika penelitian, keterbatasan, serta strategi pengendalian bias dalam rancangan penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	3, 6	Menyusun dokumen proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi 7. Membaca Referensi 	Mahasiswa menyusun dokumen proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Mahasiswa mampu menyusun dokumen proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	6	Menyusun dokumen instrumen proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi 6. Membaca Referensi 	Mahasiswa menyusun dokumen instrumen proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Mahasiswa mampu menyusun dokumen instrumen proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4

13	6	Menyusun teknik analisis data pada proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi 7. Membaca Referensi 8. Term Paper 	Mahasiswa menyusun dokumen analisis data pada proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	Teknik analisis data pada proposal disertai secara sistematis, koheren, dan sesuai format akademik yang berlaku, serta mempresentasikannya secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	6	Presentasi proposal disertai secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Membaca Referensi 	Mahasiswa mempresentasikan proposal disertai secara meyakinkan dalam forum akademik.	Mahasiswa mempresentasikan proposal disertai secara meyakinkan dalam forum akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	6	Penyusunan draft final proposal; format APA; persiapan presentasi ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Kerja Lapangan 5. Tugas/Kerja Mandiri 6. Kuis/Evaluasi 	Mahasiswa menyiapkan dokumen proposal akhir untuk presentasi akademik.	Mahasiswa mampu menyiapkan dokumen proposal akhir untuk presentasi akademik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4

16	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ujian Akhir Semester	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Kerja Lapangan 4. Tugas/Kerja Mandiri 5. Kuis/Evaluasi 6. Membaca Referensi	Mahasiswa menyerahkan dan mempresentasikan proposal akhir disertasi sebagai UAS.	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan menyerahkan proposal akhir disertasi sebagai UAS.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. UAS	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
----	------------------------	----------------------	---	--	--	--	--------------	------------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	7
	c. Tugas	8
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90602-Proposal Tugas Akhir Doktor (6 sks) = 268.8 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	16	2140
3	Demonstrasi	16	2060
4	Membaca Referensi	14	2030

5	Term Paper	1	600
6	Ceramah	15	1420
7	Diskusi	14	1380
8	Resitasi	4	1240
9	Kerja Lapangan	10	3180
10	Kuis/Evaluasi	8	1440
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			15490 menit
Total dalam Jam			258.17 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Universitas Negeri Yogyakarta. (2023). Panduan penyusunan disertasi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
2. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
3. Rumsey, D. J. (2016). How to write a great research paper. John Wiley & Sons.
4. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Drs. Ir. Edy Supriyadi M.Pd.
NIP: 196110031987031002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE