



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Seminar Hasil Penelitian Tugas Akhir Doktor/ERE90606
Jumlah SKS	:	6
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd. 2. Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Seminar Hasil Penelitian Tugas Akhir Doktor berfokus pada pendalaman, analisis, dan penyusunan hasil penelitian disertasi secara sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Kemudian meringkasnya menjadi materi seminar untuk memperoleh kritik dan masukan dari mahasiswa lain terkait dengan kualitas temuan, keterbatasan penelitian, dan implikasi teoritis maupun praktis dari hasil studinya untuk menyempurnakan disertasi yang disusunnya. Proses pembelajaran diarahkan untuk mempersiapkan mahasiswa secara matang menghadapi proses ujian disertasi sesuai dengan tahapan yang berlaku di Program Pascasarjana UNY.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil penelitian disertasi secara lengkap, sistematis, dan sesuai kaidah ilmiah.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.

2	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil penelitian disertai secara lengkap, sistematis, dan sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
3	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil penelitian disertai secara lengkap, sistematis, dan sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
4	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil penelitian disertai secara lengkap, sistematis, dan sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
5	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil penelitian disertai secara lengkap, sistematis, dan sesuai kaidah ilmiah.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
6	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil penelitian disertai secara lengkap, sistematis, dan sesuai kaidah ilmiah.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
7	Mahasiswa mampu menginterpretasikan temuan penelitian secara kritis, mengaitkannya dengan kerangka teoretis dan temuan terdahulu, serta menarik kesimpulan yang valid.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
8	Mahasiswa mampu menginterpretasikan temuan penelitian secara kritis, mengaitkannya dengan kerangka teoretis dan temuan terdahulu, serta menarik kesimpulan yang valid.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
9	Mahasiswa mampu menginterpretasikan temuan penelitian secara kritis, mengaitkannya dengan kerangka teoretis dan temuan terdahulu, serta menarik kesimpulan yang valid.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
10	Mahasiswa mampu menginterpretasikan temuan penelitian secara kritis, mengaitkannya dengan kerangka teoretis dan temuan terdahulu, serta menarik kesimpulan yang valid.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
11	Mahasiswa mampu menginterpretasikan temuan penelitian secara kritis, mengaitkannya dengan kerangka teoretis dan temuan terdahulu, serta menarik kesimpulan yang valid.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
12	Mahasiswa mampu menginterpretasikan temuan penelitian secara kritis, mengaitkannya dengan kerangka teoretis dan temuan terdahulu, serta menarik kesimpulan yang valid.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi implikasi teoretis, metodologis, dan praktis dari hasil penelitian untuk bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi implikasi teoretis, metodologis, dan praktis dari hasil penelitian untuk bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi implikasi teoretis, metodologis, dan praktis dari hasil penelitian untuk bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
16	Mahasiswa mampu mengidentifikasi implikasi teoretis, metodologis, dan praktis dari hasil penelitian untuk bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
17	Mahasiswa mampu mengidentifikasi implikasi teoretis, metodologis, dan praktis dari hasil penelitian untuk bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
18	Mahasiswa mampu mengidentifikasi implikasi teoretis, metodologis, dan praktis dari hasil penelitian untuk bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
19	Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian secara lisan dengan bahasa akademik yang jelas, logis, dan meyakinkan dalam forum seminar.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
20	Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian secara lisan dengan bahasa akademik yang jelas, logis, dan meyakinkan dalam forum seminar.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
21	Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian secara lisan dengan bahasa akademik yang jelas, logis, dan meyakinkan dalam forum seminar.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
22	Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian secara lisan dengan bahasa akademik yang jelas, logis, dan meyakinkan dalam forum seminar.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
23	Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian secara lisan dengan bahasa akademik yang jelas, logis, dan meyakinkan dalam forum seminar.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.

24	Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian secara lisan dengan bahasa akademik yang jelas, logis, dan meyakinkan dalam forum seminar.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
25	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, mengelola diskusi, dan menanggapi masukan secara konstruktif dalam forum akademik.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
26	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, mengelola diskusi, dan menanggapi masukan secara konstruktif dalam forum akademik.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
27	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, mengelola diskusi, dan menanggapi masukan secara konstruktif dalam forum akademik.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
28	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, mengelola diskusi, dan menanggapi masukan secara konstruktif dalam forum akademik.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.
29	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, mengelola diskusi, dan menanggapi masukan secara konstruktif dalam forum akademik.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
30	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan, mengelola diskusi, dan menanggapi masukan secara konstruktif dalam forum akademik.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan
31	Mahasiswa mampu memanfaatkan masukan dari seminar untuk memperbaiki naskah disertasi.	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berakar pada kultur Indonesia untuk menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, original, dan teruji, dengan pendekatan yang logis, kritis, dan sistematis sesuai kaidah ilmiah.
32	Mahasiswa mampu memanfaatkan masukan dari seminar untuk memperbaiki naskah disertasi.	Menguasai filosofi asesmen pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan sistem atau model asesmen yang sesuai dengan permasalahan aktual dan perkembangan teknologi, serta mengkomunikasikan hasilnya secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik.
33	Mahasiswa mampu memanfaatkan masukan dari seminar untuk memperbaiki naskah disertasi.	Menguasai filosofi penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya untuk mengembangkan model penelitian yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS), serta menyusun argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
34	Mahasiswa mampu memanfaatkan masukan dari seminar untuk memperbaiki naskah disertasi.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dan akurat sebagai dasar pengambilan keputusan secara bertanggung jawab.

35	Mahasiswa mampu memanfaatkan masukan dari seminar untuk memperbaiki naskah disertasi.	Menguasai konsep statistika dan mampu menerapkannya melalui penggunaan software analisis yang relevan untuk mendukung penelitian dan evaluasi pendidikan guna mendorong solusi ilmiah sesuai norma akademik.
36	Mahasiswa mampu memanfaatkan masukan dari seminar untuk memperbaiki naskah disertasi.	Mampu merancang, mengembangkan, dan menganalisis instrumen tes maupun non- tes dengan memanfaatkan teknologi atau software terkini secara mandiri dan inovatif di bidang pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2, 22, 30, 31	Penjelasan mekanisme seminar hasil; pembagian jadwal presentasi; etika akademik dalam seminar.	Ceramah	Mahasiswa mempelajari struktur umum seminar hasil penelitian doctoral.	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur umum seminar hasil penelitian doctoral.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
2	2, 22, 25, 31	Seminar mahasiswa kelompok 1: presentasi temuan awal + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyajikan temuan penelitian secara terstruktur.	Mahasiswa mampu menyajikan temuan awal penelitian secara terstruktur.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
3	2, 20, 22, 25, 31	Seminar mahasiswa kelompok 2: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyajikan temuan penelitian secara terstruktur.	Mahasiswa mampu menyajikan temuan penelitian secara terstruktur.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	2, 20, 25, 31	Seminar mahasiswa kelompok 3: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyajikan temuan penelitian secara terstruktur.	Mahasiswa mampu menyajikan temuan penelitian secara terstruktur.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	2, 22, 25, 31	Seminar mahasiswa kelompok 4: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyajikan temuan penelitian secara terstruktur.	Mahasiswa mampu menyajikan temuan penelitian secara terstruktur.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	2, 22, 25, 31	Seminar mahasiswa kelompok 5: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4

7	2, 19, 25, 31	Seminar mahasiswa kelompok 6: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	2, 19, 27, 31	UTS: Perbaikan Disertasi + Diskusi evaluatif dosen.	Ceramah	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9	2, 19, 27, 31	Seminar mahasiswa kelompok 7: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
10	2, 20, 28, 31	Seminar mahasiswa kelompok 8: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	3, 21, 26, 31	Seminar mahasiswa kelompok 9: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	1, 21, 28, 31	Seminar mahasiswa kelompok 10: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	1, 20, 26, 31	Seminar mahasiswa kelompok 11: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	1, 20, 29, 31	Seminar mahasiswa kelompok 12: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	1, 21, 26, 31	Seminar mahasiswa kelompok 13: presentasi temuan + umpan balik kelas dan dosen.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4

16	1, 19, 25, 31	UAS: Perbaikan Disertasi + Diskusi evaluatif dosen.	Ceramah	Mahasiswa menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan temuan dengan kerangka teoretik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. UAS	6 x 50 menit	1, 2, 3, 4
----	---------------	---	---------	--	--	----------------------------------	--------------	------------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	7
	c. Tugas	8
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE90606-Seminar Hasil Penelitian Tugas Akhir Doktor (6 sks) = 268.8 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	13	7800
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	4	400
7	Diskusi	13	7800
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0

10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			16000 menit
Total dalam Jam			266.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
3. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.
4. Universitas Negeri Yogyakarta. (2023). Panduan penyusunan disertasi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 September 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.
NIP: 196005291984031003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE