



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Konstruksi Instrumen ****)/PEP80229
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si. 2. Dr. Widiastuti S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

#### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mampu menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional. Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa memiliki wawasan luas tentang instrumen dan mampu mengembangkannya, baik berupa tes maupun non tes untuk mengukur kemampuan kognitif, psikomotorik, dan afektif,. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: konsep-konsep instrumen, validitas, reliabilitas, cara mengembangkan instrumen, analisis butir, dan praktik analisis butir secara teoritik dan empirik dengan menggunakan program-program yang relevan, seperti: Itean, Bigstep, SPSS, Bilog, Multilog, Parscale, Program R. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Memahami konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
2	2. Menguasai ruang lingkup pengukuran psikologi: hasil belajar, potensi intelektual, intelegensi, dan kepribadian	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
3	3. Menguasai syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
4	4. Membedakan berbagai jenis validitas dan cara mengestimasiya	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
5	5. Membedakan berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasiya	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
6	6. Membedakan berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasiya	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
7	7. Mampu mengembang kan alat ukur atribut kognitif	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes
		Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
8	8. Mampu mengembang kan alat ukur atribut nonkognitif	Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes
9	9. Mampu mengembang kan alat ukur atribut kognitif dan non kognitif	Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes
		Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
10	10. Terampil menganalisis alat ukur atribut kognitif	
11	11. Terampil mengestimasi validitas dan reliabilitas	

12	12. Mereview artikel yang ada kaitannya dg alat ukur pendidikan	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
13	13. Terampil mengestimasi validitas dan reliabilitas dengan teknik Analisis Faktor Konfirmatori	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Konsep pengukuran dan jenis data menurut hasil pengukurannya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
2	2	Ruang lingkup pengukuran psikologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
3	3	Syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
4	4	Berbagai jenis validitas dan cara membuktikannya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
5	5	Berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasinya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
6	7	Mengembangkan alat ukur atribut kognitif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	
7	8	Mengembang kan alat ukur atribut nonkognitif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
8	9	Mengembangkan alat ukur atribut kognitif dan non kognitif	Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Proyek	2 x 50 menit	

9	10	Menganalisis alat ukur atribut kognitif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	
10	4, 11	Membuktikan validitas secara klasik dan modern	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi 4. Proyek	2 x 50 menit	
11	4, 11	Membuktikan validitas secara klasik dan modern	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus 4. Proyek	2 x 50 menit	
12	5, 11	Mengestimasi reliabilitas secara klasik dan modern	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus 4. Proyek	2 x 50 menit	
13	5, 11	Mengestimasi reliabilitas secara klasik dan modern	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Studi Kasus 2. Proyek	2 x 50 menit	
14	12	Mereview artikel yang ada kaitannya dg alat ukur pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
15	12	Menyusun artikel yang ada kaitannya dg alat ukur pendidikan	Tugas/Kerja Mandiri			1. Presentasi 2. Proyek 3. UTS	2 x 50 menit	
16	7, 8, 12	Presentasi artikel yang disusun	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek 4. UAS	2 x 50 menit	

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	10
	d. UTS	15
	e. UAS	15

2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	25
	b. Team Based Project	25
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

#### E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP80229-Konstruksi Instrumen \*\*\*\*) (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	11	6600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	14	1400
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	6	1080
<b>TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)</b>			<b>17480 menit</b>
<b>Total dalam Jam</b>			<b>291.33 jam</b>

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

#### F. REFERENSI

1. Irvine, S.H. & Kyllonen, P.C. (2011). Item generation for test development. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
2. Edi Istiyono. 2020. Pengembangan Instrumen Penilaian dan Analisis Hasil Belajar Fisika dengan Teori Tes Klasik dan Modern. (Edisi kedua). Yogyakarta: UNY Press. Disingkat EI1
3. 34. Istiyono, Edi. 2023. The Development of a Four-Tier Diagnostic Test Based on Modern Test Theory in Physics Education. European Journal of Educational Research. EI33

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3**

KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si.

NIP: 196803071993031001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR