



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Tes ****)/PEP80230
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Dra. Raden Rosnawati M.Si.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik yang meliputi: validitas isi, kontruk, dan criterion, berbagai teori tentang reliabilitas: model tes parallel, model Tau-ekuivalen, estimasi kesalahan-kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; Teori G dan D, analisis instrument dengan iteman dan quest, analisis sejumlah artikel untuk menghasilkan artikel jurnal

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	1. Memahami pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Memahami kualitas instrument	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2	2. Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas tes parallel dan Tau ekuivalen serta penggunaanya	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
3	3. Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas Conginerik dan penggunaanya	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

4	4. Menghitung koefisien reliabilitas pendekatan varians	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
5	5. Menghitung koefisien reliabilitas skor komposit	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
6	6. Menganalisis efek variabilitas terhadap reliabilitas dan validitas	
7	7. Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran binomial dan aplikasinya	
8	8. Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran Fedt dan Thorndike	
9	9. Menganalisis artikel penilaian dan pengukuran	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
10	10. Menganalisis reliabilitas instrument data dengan teori generalizeability	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
11	11. Mendeskripsikan asumsi dasar respon butir	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
12	12. Mengestimasi parameter butir dengan metode numerik	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
13	13. Mengestimasi kemampuan dengan conditional maximum likelihood	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
14	14. Menganalisis instrument dengan teori klasik dan terori respon butir	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengertian tentang pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Validitas : konstruk, isi, dan kriteria	1. Ceramah 2. Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersepsi pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi; validitas isi dan kriteria Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mengerjakan tugas individu 1 	Membedakan pengukuran, penilaian, evaluasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 3

2	2	Pengembangan instrumen : performance, attitude dan rating scale	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempersepsi Performace, attitude dan rating scale • Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok • Mahasiswa mengerjakan tugas individu 		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3
3	2	Standarisasi tes, Aptitude tes	1. Ceramah 2. Eksperimen/Praktek	Mhs mempersepsi Standarisasi tes, Aptitude tes Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mempersepsi Standarisasi tes, Aptitude tes Mahasiswa mengerjakan tugas individu	Memahami standarisasi tes, aptitude tes	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3
4	3	model pengukuran klasik, reliabilitas Spearman Brown, Flanagan, Rulon.	1. Ceramah 2. Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempersepsi materi koefisien reliabilitas tes reliabilitas Spearman Brown, Flanagan, Rulon. • Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok • Mahasiswa mengerjakan tugas individu 	Menentukan dan menganalisis koefisien reliabilitas tes reliabilitas Spearman Brown, Flanagan, Rulon	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3
5	3	Reliabilitas lanjutan : Guttman, Angoff dan Feld	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempersepsi materi koefisien reliabilitas Guttman, Angoff dan Feld • Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok • Mahasiswa mengerjakan tugas individu 		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3
6	4	Koefisien Reliabilitas Kristoff, Hyot, Croncabh, antar penilaian	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa mempersepsi materi koefisien reliabilitas Kristoff, Hyot, Croncabh, antar penilaian Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mengerjakan tugas individu	Menentukan dan menganalisis koefisien Kristoff, Hyot, Croncabh, antar penilaian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3

7	5	Reliabilitas lanjutan : skor komposit, KR-21 Contoh masalah reliabilitas skor komposit, KR-21	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersepsi koefisien reliabilitas skor komposit Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mengerjakan tugas individu 	Menentukan dan menganalisis koefisien reliabilitas komposit	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3
8	1, 2, 3, 4, 5	Validitas, reliabilitas instrumen	Kuis/Evaluasi	Mengikuti UTS		UTS	2 x 50 menit	1, 3
9	7, 8	Model Estimasi kesalahan pengukuran: model binomial, Fedt dan Thorndike dan aplikasinya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersepsi materi Model Estimasi kesalahan pengukuran: model binomial Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mengerjakan tugas individu 	Menentukan dan menganalisis Model Estimasi kesalahan pengukuran: model binomial, Fedt dan Thorndike dan aplikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
10	10	Framework Teory Generalizability	1. Ceramah 2. Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersepsi materi ajar. Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mengerjakan tugas individu 	Memahami framework Teory Generalizability	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	4
11	10	Teori Generalizability : Design Satu Facet	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersepsi materi Teori Generalizeability: intrer rater reliability Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mengerjakan tugas individu 	Memahami Teori Generalizeability : Design Satu Facet	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	4
12	10	Teory Generalizability: Design Satu Facet	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersepsi materi Teori Generalizeability: intrer rater reliability Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok Mahasiswa mengerjakan tugas individu 	Memahami Teori Generalizeability: Design Dua Facet	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	4

13	10	Teory Generalizability: Design Satu Facet	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	• Mahasiswa mempersepsi materi Teori Generalizeability: intrer rater reliability • Mahasiswa mengkaji sumber belajar secara kelompok • Mahasiswa mengerjakan tugas individu	Memahami Teory Generalizability: Design Satu Facet	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	4
14	10	Teory Generalizability: Design Dua Facet	Eksperimen/Praktek	Menggunakan Iteman	Memahami output iteman	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 5
15	14	Teory Generalizability: Design Dua Facet	Eksperimen/Praktek	Menggunakan Quest	Menganalisis hasil output Quest	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 6
16	14	Menganalisis masalah instrument dengan berbagai formula koefisienet reliabilitas	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Membandingkan berbagai hasil koefisien reliabilitas : kajian pemenuhan asumsi		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 3

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	0
	c. Tugas	0
	d. UTS	0
	e. UAS	45
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	40
	b. Team Based Project	10
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP80230-Teori Tes ****) (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	11	1870
2	Tugas/Kerja Mandiri	1	600
3	Demonstrasi	1	360
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	10	1000
7	Diskusi	10	6000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			10010 menit
Total dalam Jam			166.83 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Alen, M.J. & Yen.W.M (1979). Instruduction to measurement theory. Monterey, Ca: Brooks/Cole Publishing Company.
2. Hambleton, R. K & Swaminthan, H. 1985. Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ
3. Djemari Mardapi. 2012. Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta : Nuha Medika
4. Brennan. R. 2001. Generalizability Theory. Ner York: Springer-Verlag Berlin Heidelberg
5. Manual book Iteman
6. Manual book Quest

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Dra. Raden Rosnawati M.Si.
NIP: 196712201992032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR