



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Respons Butir Lanjut/PEP90211
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini akan membahas mengenai peluang, peubah acak, distribusi acak distrik dan kontinu, distribusi normal, t dan F, metode penaksiran klasik meliputi menaksir rataan, menaksir selisih rataan, menaksir proporsi, menaksir selisih proporsi, menaksir variansi, metode penaksiran kemungkinan maksimum, serta teknik sampling meliputi: sampling acak sederhana, sampling acak berlapis, sampling berkelompok, sampling kelompok dua lapis, serta cara memperkirakan rasio yaitu terkait survey yang memerlukan penggunaan rasio.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mendeskripsikan pengertian reliabilitas (Klasik dan Generalizability theory) dan cara mengestimasi dari suatu instrumen	
2	Mahasiswa mendeskripsikan dan membuktikan validitas dari suatu instrumen melalui prosedur-prosedur yang berlaku	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan

3	Mahasiswa memahami konsep dasar IRT dan menerapkan model-modelnya	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
4	Mahasiswa mengenal dan mampu mengestimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
5	Mahasiswa memahami dan mendeskripsikan konsep goodness of fit untuk data dan model	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
6	Mahasiswa mengetahui macam-macam metode penyetaraan skor dan mampu menerapkannya	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
7	Mahasiswa mendeskripsikan pengertian bias butir, mengenali dan menerapkan metode-metode deteksi bias butir dan tes	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
8	Mahasiswa mendeskripsikan mengenai desain tes berdasarkan IRT dan penerapannya	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
9	Mahasiswa memahami CBT dan menguasai computer-adaptive test	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
10	Mahasiswa mengenali dan menerapkan metode-metode standar setting	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
11	Mahasiswa memahami kecenderungan model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 1: GRM dan software)	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
12	Mahasiswa memahami kecenderungan model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 2: PCM dan software)	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Mahasiswa memahami garis besar perkuliahan Membuat kesepakatan aturan perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	2 x 50 menit	1
2	1, 2	Asal-usul TRB Model Rasch Model 1PL Model 2PL Model 3PL	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1

3	2, 3	Estimasi parameter butir Estimasi parameter kemampuan model TRB unidimensi data dikotomi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
4	2, 3	Estimasi parameter butir Estimasi parameter kemampuan model TRB unidimensi data dikotomi	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
5	3, 4	Independensi lokal Invariansi parameter kemampuan Invariansi parameter butir Unidimensionalitas data	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	1
6	4, 5	Kecocokan model dengan Khi-kuadrat Kecocokan model dengan grafik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
7	2, 3, 4, 5, 6	Jenis-jenis model persamaan pada data politomi (GRM, PCM, GPCM, Rasch-politomus) Estimasi parameter butir Estimasi parameter kemampuan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
8	6, 7, 8	Asumsi multidimensi Estimasi parameter butir Estimasi parameter kemampuan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1
9	8	Jenis-jenis dan desain equating Penerapan equating	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	1
10	10	Penentuan KKM umum Penentuan KKM Berbasis Tes Penentuan KKM berbasis Peserta Tes Penentuan KKM Berbasis Campuran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	1
11	8, 10	Penentuan KKM umum Penentuan KKM Berbasis Tes Penentuan KKM berbasis Peserta Tes Penentuan KKM Berbasis Campuran	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
12	10, 11, 12	Urgensi bank soal Langkah-langkah pengembangan bank soal Pemanfaatan bank soal	1. Ceramah 2. Diskusi			Tugas	2 x 50 menit	1

13	10, 11	Penyebab DIF Macam-macam Metode Analisis DIF interpretasi DIF	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	1
14	11, 12	QUEST, BILOG, MULTILOG, PASCALE, IRTEQ dan pemanfaannya Interpretasi output	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	1
15	12	Nilai fungsi informasi Kesalahan pengukuran Merakit perangkat tes berdasarkan nilai informasi target	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			Tugas	2 x 50 menit	
16	12	Review Perkuliahan	Kuis/Evaluasi			UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	10
	c. Tugas	10
	d. UTS	10
	e. UAS	10
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	30
	b. Team Based Project	20
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP90211-Teori Respons Butir Lanjut (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0

2	Tugas/Kerja Mandiri	14	8400
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	14	1400
7	Diskusi	13	7800
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			17960 menit
Total dalam Jam			299.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.
2. Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). Item response theory. John Wiley & Sons.
3. Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume one, Models.
4. Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume two, Models.
5. Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models.
6. Lord, F.M. (1980). Applications of item Response theory to practical testing problems. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Wright, B. D., & Stone, M. H. (1973). Best test design. Chicago: MESA.
8. Crocker, L., J. (1986). Introduction to classical & modern test theory. Vancouver, BC: Educational Research Institute of British Columbia.
9. Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Fundamentals of Item response theory. Newbury Park, CA: Sage.
10. American Educational Research Association, The American Psychological Association, and The National Council on Measurement in Education (1999). Standards for educational and psychological testing. American educational research association. Washington DC.
11. Master, G.N. and Keeves, J.P. (1999). Advances in measurement in educational research and assessment. Pergamon, Elsevier science Ltd.UK.
12. Thissen, David and Wainer, Howard (2001). Tes Scoring. Lawrence Erlbaum Associates, Publisher. MahWah, New Jersey.
13. Van der Linden, Wim J and Hambleton, Rnald K Eds, (1997). Handbook of Modern Item Response Theory. SpringerVerlag New York Inc.
14. Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.
15. Gulliksen, H. (1950). Theory of mental test. New York: John Wiley and Sons.
16. Nunnally, J. (1978). Psychometric theory (2nd ed.) New York: McGraw-Hill
17. Saifuddin, A. (1999). Dasar-dasar psikometri. Pustaka pelajar, Yogyakarta.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.
NIP: 197301032000032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR