



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Praktik Pengukuran dan Pengujian/PEP90212
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Syukrul Hamdi S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mempelajari dan mempraktikkan pengembangan instrumen dan menganalisis kualitas instrumen dengan pendekatan teori tes klasik, bias butir, faktor analisis eksploratori dan konfirmatori, teori respon butir unidimensi dan multidimensi, bifaktor, testlet, dan two-tier

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mengembangkan instrumen tes	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif

1	1, 2, 3	Mengembangkan instrumen tes	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mengembangkan dan mendiskusikan kualitas instrumen tes	Mahasiswa dapat mengembangkan instrumen dan mengetahui kualitas instrumen tes	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
2	1, 2, 3	Mengembangkan dan menganalisis kualitas instrumen tes dengan teori tes klasik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1
3	1, 2, 3	Menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik dan deteksi bias butir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Melakukan analisis instrumen tes dengan teori tes klasik dan deteksi bias butir		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1
4	1, 2, 3	Menganalisis instrumen tes dengan analisis faktor eksploratori	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen tes dengan analisis faktor eksploratori	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes dengan analisis faktor eksploratori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1
5	1, 2, 3	Menganalisis instrumen tes dengan analisis faktor konfirmatori	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa melakukan analisis instrumen tes dengan analisis faktor konfirmatori	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes dengan analisis faktor konfirmatori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3
6	1, 2, 3, 4	Menganalisis instrumen tes data dikotomus dengan teori respon butir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa melakukan analisis instrumen tes data dikotomus dengan teori respon butir	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes data dikotomus dengan teori respon butir	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
7	1, 2, 3, 4	Menganalisis instrumen tes data politomus dengan teori respon butir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen tes data politomus dengan teori respon butir	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes data politomus dengan teori respon butir	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
8	1, 2, 3, 4	Menganalisis instrumen tes data politomus dengan teori respon butir multidimensi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa melakukan analisis instrumen tes data politomus dengan teori respon butir multidimensi	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes data politomus dengan teori respon butir multidimensi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3

9	5, 6, 7, 8	Mengembangkan instrumen non tes	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mahasiswa mendiskusikan pengembangan instrumen non tes dan parameter kualitasnya	Mahasiswa dapat mengembangkan instrumen non tes dan mengetahui parameter kualitasnya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	
10	5, 6, 7	Mengembangkan dan menganalisis kualitas instrumen non tes dengan teori tes klasik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa mengembangkan dan menganalisis kualitas instrumen non tes dengan teori tes klasik	Mahasiswa dapat mengembangkan dan menganalisis kualitas instrumen non tes dengan teori tes klasik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
11	5, 6, 7	Menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik dan deteksi bias butir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik dan deteksi bias butir	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik dan deteksi bias butir	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
12	5, 6, 7	Menganalisis instrumen non tes dengan analisis faktor eksploratori	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen non tes dengan analisis faktor eksploratori	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen non tes dengan analisis faktor eksploratori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
13	5, 6, 7	Menganalisis instrumen non tes dengan analisis faktor konfirmatori	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen non tes dengan analisis faktor konfirmatori	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen non tes dengan analisis faktor konfirmatori	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
14	5, 6, 7, 8	Menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
15	5, 6, 7, 8	Menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir multidimensi (split factor dan bifactor)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir multidimensi (split factor dan bifactor)	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir multidimensi (split factor dan bifactor)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3

16	5, 6, 7, 8	Menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir multidimensi (testlet dan two-tier)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir multidimensi (testlet dan two-tier)	Mahasiswa dapat menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir multidimensi (testlet dan two-tier)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3
----	------------	--	---	--	--	---	--------------	---------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	10
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	30
	b. Team Based Project	20
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP90212-Praktik Pengukuran dan Pengujian (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	14	2380
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	16	5760
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	16	1600
7	Diskusi	16	9600
8	Resitasi	0	0

9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			19340 menit
Total dalam Jam			322.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Christopher David Desjardins & Okan Bulut. (2018). Handbook of educational measurement and psychometrics using R. New York: CRC Press
2. Insu Paek and Ki Cole. (2020). Using R for Item Response Theory Model Applications. New York: Routledge
3. Patrick Mair. (2018). Modern Psychometrics with R. Cambridge: Springer International Publishing

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.
NIP: 197301032000032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE