



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Evaluasi Program Lanjut/PEP90213
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Dra. Sri Wening M.Pd. 2. Prof. Dr. Endang Mulyatiningsih M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mendeskripsikan: (1) siklus kebijakan dan peran evaluasi pada setiap tahapan siklus tersebut; (2) Hierarkhi kebijakan, program dan proyek; (3) paradigma penelitian evaluasi dan implikasinya; (4) model-model evaluasi program dan pemilihan model evaluasi yang tepat; (5) modifikasi evaluasi program model CIPP; (6) pengembangan evaluasi program pelatihan model 4 level; (7) kombinasi goal based evaluation (GBE) dan goal free evaluation (GFE); (8) Perbedaan Cost–benefit analysis: CBA) dan (Cost-effectiveness analysis: CEA); (9) synthesis model evaluasi kebijakan; (10) discrepancy evaluation model (DEM); (11) Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA); meta synthesis and meta evaluation (12) penerapan mix method research (MMR) pada penelitian evaluasi. Pembelajaran menggunakan metode flipped learning, yaitu mahasiswa diharapkan membaca materi sebelum kuliah tatap muka dan diskusi sesuai topik pada saat tatap muka (sinkron). Tugas akhir mata kuliah ini adalah menerapkan metode systematic literature review untuk menghasilkan karya ilmiah journal/book chapter.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	1. Menguasai standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
2	Menguasai prinsip-prinsip pendekatan qualitative, perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
3	Membedakan berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnografik, studi kasus, fenomenologis, grounded	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
4	Menganalisis data kualitatif	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
		Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
5	Memahami pendekatan mix kuantitatif-kualitatif	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
6	Menguasai rancangan metode mix	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
7	Memahami konsep-konsep Logic model	
8	Menguasai cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model	
9	Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D)	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif

10	Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Research and Development = R & D)	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
11	Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pendekatan penelitian evaluasi program	Kuis/Evaluasi	Mempelajari pendekatan dan landasan filosofis penelitian evaluasi program	Menjelaskan pendekatan dan landasan filosofis penelitian evaluasi program	Kuis	2 x 50 menit	6
2	2	Penemuan masalah evaluasi program	Diskusi	Ruang lingkup penelitian evaluasi program	Menjelaskan ruang lingkup penelitian evaluasi program	Tugas	2 x 50 menit	5, 6
3	1	Model-model evaluasi program	Diskusi	Mengeksplorasi model model evaluasi program	Menemukan model-model evaluasi program baru yang inovatif	Presentasi	2 x 50 menit	6
4	3	Pengembangan model evaluasi program CIPP	1. Diskusi 2. Resitasi	Mengembangkan metodologi penelitian CIPP untuk keperluan khusus	Mahasiswa mampu menemukan inovasi model CIPP	Tugas	2 x 50 menit	6
5	1	Pengembangan model evaluasi program pelatihan 4 level	1. Diskusi 2. Resitasi	Mahasiswa mampu mengembangkan model evaluasi 4 level untuk keperluan khusus	Mahasiswa mampu menemukan referensi model evaluasi program pelatihan 4 level untuk beragam kasus	1. Kuis 2. Tugas	2 x 50 menit	15
6	2	Pengembangan model evaluasi program pelatihan Bell System	1. Diskusi 2. Resitasi	Mahasiswa mampu menemukan referensi pengembangan model evaluasi program pelatihan Bell System	Mahasiswa mampu menemukan referensi pengembangan model evaluasi program pelatihan Bell System	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	6
7	8	Pengembangan model evaluasi GBE untuk keperluan khusus	1. Diskusi 2. Resitasi	Pengembangan model evaluasi GBE untuk keperluan khusus	Mahasiswa menemukan referensi pengembangan model evaluasi GBE untuk keperluan khusus	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	6, 8

8	9	Pengembangan model GFE untuk keperluan khusus	1. Diskusi 2. Resitasi	Mahasiswa mampu mengembangkan model GFE untuk keperluan khusus	Temukan referensi penerapan model GFE untuk keperluan khusus	Tugas	2 x 50 menit	6, 16
9	8	Bahan kajian Cost-effectiveness analysis (CEA)	1. Diskusi 2. Resitasi	Menerapkan Cost-effectiveness analysis (CEA) dalam pengembangan program	Mampu menemukan berbagai contoh referensi Cost-effectiveness analysis (CEA)	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	12
10	6	Bahan kajian Cost-Benefit Analysis (CBA)	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Mahasiswa menemukan model-model Cost-Benefit Analysis (CBA)	Mahasiswa menemukan referensi model-model Cost-Benefit Analysis (CBA)	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	6, 10
11	7	Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi kebijakan pendidikan	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Evaluasi kebijakan berdasarkan respon klien (responsive evaluation dari Robert Stake)	Mahasiswa mampu menemukan bahan kajian evaluasi kebijakan berdasarkan respon klien (responsive evaluation dari Robert Stake)	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	3, 6
12	5	Bahan kajian discrepancy evaluation model (DEM)	1. Diskusi 2. Resitasi	Mahasiswa mampu menerapkan discrepancy evaluation model (DEM)	Mahasiswa mampu menerapkan discrepancy evaluation model (DEM)	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	6, 9
13	8	Penelitian analisis dokumen kebijakan/program menggunakan metode PRISMA dan SLR	1. Diskusi 2. Demonstrasi	Penelitian analisis dokumen kebijakan/program menggunakan metode PRISMA dan SLR	Penelitian analisis dokumen kebijakan/ program menggunakan metode PRISMA dan SLR	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	4, 14
14	6	Penerapan mix method research (MMR) pada penelitian evaluasi program	1. Diskusi 2. Resitasi	Penerapan mix method research (MMR) pada penelitian evaluasi program	Penerapan mix method research (MMR) pada penelitian evaluasi program	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	5
15	11	Penerapan Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program pada penulisa artikel jurnal	1. Diskusi 2. Resitasi	Penerapan Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program pada penulisa artikel jurnal	Penerapan Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program pada penulisa artikel jurnal	1. Tugas 2. Proyek	2 x 50 menit	15
16	11	Penerapan Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program pada penulisa artikel jurnal	Demonstrasi	Penerapan Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program pada penulisa artikel jurnal	Penerapan Systematic Literature Reviews model-model evaluasi program pada penulisa artikel jurnal	Proyek	2 x 50 menit	9, 11

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
-------	------------------	----------------------------

1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	10
	c. Tugas	10
	d. UTS	10
	e. UAS	10
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	25
	b. Team Based Project	25
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP90213-Evaluasi Program Lanjut (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	4	1440
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	0	0
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	9	3240
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			13260 menit
Total dalam Jam			221 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

2. Model Uji Kompetensi Guru Prajabatan Melalui Pendidikan Profesi Guru (Pengembangan kebijakan sertifikasi guru)
3. Dampak Pendekatan Heutagogy terhadap Tanggung jawab Belajar Online pada Mata Kuliah Statistik menggunakan model GFE

3. 1. Penerapan Metode Penilaian Kurikulum 2013 Untuk Penajaman Kompetensi Guru Sekolah Menengah Kejuruan
4. 2. Pelatihan Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Mengajar Guru Smk Bidang Keahlian Boga Busana dan Rias
5. 1. Buku Metode Penelitian Dasar. Penerbit Relasi Inti Media. 2023
6. 2. Buku Metode Penelitian Evaluasi. Penerbit UNY Press
7. 1. 2023_The enjoyable online learning model for vocational students during COVID-19 pandemic 2. 2021_Exploration of the determining factors of successful online learning in the industrial revolution 4.0 era 3. 2020_The Effectiveness of the MIRS Approach in Improving Research Paper Writing Skill of Culinary Arts Vocational Student
8. Abma, T. A. (2006). The practice and politics of responsive evaluation. *American Journal of Evaluation*, 27(1), 31–43. <https://doi.org/10.1177/1098214005283189>
9. 2. Busch;, C. (2012). Content Analysis. Retrieved from Colorado State University website:
10. 4. Clark, D. (2013). Cost-Benefit Analysis for Development. In Asian Development Bank. <https://doi.org/10.4337/9781847202864.00027>
11. 3. Chong, D., & Shi, H. (2015). Big data analytics: a literature review. *Journal of Management Analytics*, 2(3), 2014–2227. <https://doi.org/10.1080/23270012.2015.1082449>
12. 5. D. Gayatri; Supriyanto. (2016). Cost-Effectiveness Pelaksanaan Program Peningkatan Pelayanan BLUD di RSUD Dr. Soetomo Surabaya. *Jurnal Manajemen Kesehatan*, 2(2), 143–152.
13. 6. Ebenezer. (2001). Public policy analysis. In *Fundamentals of Public and Governance* (pp. 259–264). [https://doi.org/10.1016/s0213-9111\(01\)71557-9](https://doi.org/10.1016/s0213-9111(01)71557-9)
14. 7. Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., ... Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate healthcare interventions: explanation and elaboration. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 339. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2700>
15. 9. Mogalakwe, M. (2006). The Use of Documentary Research Methods. *African Sociological Review*, 10(1), 221–230. <https://doi.org/10.1353/eas.0.0006>
16. 16. Youker, B. W., Ingraham, A., & Bayer, N. (2014). An assessment of goal-free evaluation: Case studies of four goal-free evaluations. *Evaluation and Program Planning*, 46, 10–16. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2014.05.002>

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Dra. Sri Wening M.Pd.
NIP: 195706081983032002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR