



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Metode Penelitian Kualitatif/PEP90222
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Prof. Caly Setiawan, Ph.D. S.Pd., M.S., Ph.D. 2. Prof. Prof. Caly Setiawan, Ph.D. S.Pd., M.S., Ph.D. 3. Prof. Dr. Muhammad Hamid Anwar S.Pd., M.Phil. 4. Prof. Dr. Muhammad Hamid Anwar S.Pd., M.Phil.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini untuk level doktor dan dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan pemahaman tentang metode dan desain penelitian kualitatif. Fokus perkuliahan menekankan pada kemampuan mahasiswa dalam (1) merumuskan masalah penelitian, (2) mengembangkan desain, (3) mengumpulkan data, (4) dan menganalisis data.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	-----------------------------------------	------------------------------------

1	Mampu menjelaskan pokok-pokok persoalan penelitian kualitatif	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
2	Mampu menjelaskan asal-usul perkembangan kinerja penelitian kualitatif	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
3	Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kualitatif	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
4	Mampu menjelaskan berbagai segi model penelitian kualitatif	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
5	Mampu mengenal berbagai contoh kasus penelitian kualitatif	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
6	Menguasai model penelitian etnografi, metode pengamatan, dan pengamatan terlibat	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
7	Mampu menjelaskan berbagai model Metode Wawancara, Phenomenology Ethnomethodology, dan Grounded Theory	
8	Mampu menjelaskan berbagai metode Penggunaan Bahan Artefak, Dokumen, dan Catatan Sejarah, dan Biografi	
9	Mampu menjelaskan berbagai model Metode Penggunaan bahan Visual dan Elektronik	
10	Mampu menjelaskan berbagai model studi kasus kualitatif	
11	Mampu menjelaskan model metode interpretasi, evaluasi program dan presentasi	

12	Mampu menjelaskan model penelitian klinis	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
13	Mampu menjelaskan model penggunaan metode campuran (Mixed Method)	
14	Mampu merancang penelitian menggunakan model metode/analisis kualitatif	

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2	Apa itu penelitian kualitatif dan mengapa kita menggunakannya?	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 4
2	1, 2	Paradigma dalam penelitian kualitatif	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	3
3	3, 14	Memulai penelitian kualitatif	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
4	3, 4, 7, 8	Metode pengumpulan data: wawancara	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	1
5	3, 4, 6, 8, 9	Metode pengumpulan data: observasi & studi dokumen	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus 4. Proyek	2 x 50 menit	1
6	4, 5, 7	Pendekatan penelitian kualitatif: inkuiri naratif & riset fenomenologis	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1
7	4, 5, 6, 7, 8, 10	Pendekatan penelitian kualitatif: grounded theory & etnografi	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1
8	3, 4, 5, 10, 11, 13	Pendekatan penelitian kualitatif: studi kasus & evaluasi program dan evaluasi yang dikhususkan	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	1, 6

9	3, 4, 11, 12, 13	Pendekatan penelitian kualitatif: evaluasi program & interaktif dan aplikasi partisipatoris	Diskusi			Presentasi	2 x 50 menit	6
10	11, 14	Analisis data I	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2
11	11, 14	Analisis data II	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi 4. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	2
12	1, 3	Kualitas penelitian (trustworthiness & kriteria autentisitas)	Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	4
13	1, 3	Etika penelitian	Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	5
14	3	Writing Workshop, progress check dan diskusi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
15	3	Writing Workshop, progress check dan diskusi	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1
16	14	Presentasi hasil penelitian Peer review Laporan Penelitian	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek			1. Presentasi 2. Proyek	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	20
	d. UTS	10
	e. UAS	10
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	20
	b. Team Based Project	30
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP90222-Metode Penelitian Kualitatif (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	5	850
2	Tugas/Kerja Mandiri	1	600
3	Demonstrasi	2	720
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	4	400
7	Diskusi	16	9600
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			12170 menit
Total dalam Jam			202.83 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Creswell, J. (2015). Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2): 77-101.
3. Crotty, M. (1998). *The Foundations of Social Research*. Thousand Oaks: SAGE Publications
4. Denzin, N. & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: SAGE Publication
5. Lahman, M., Geist, M. R., Rodriguez, K. L., Graglia, P., DeRoche, K. K., 2011. Culturally responsive relational reflexive ethics in research: The three RS. *Qual Quant*, 45 (6), 1397-1414
6. Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Thousand Oaks: Sage Publication

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Muhammad Hamid Anwar S.Pd., M.Phil.
NIP: 197801022005011001

Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR