



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Kepemimpinan Pendidikan/PIP90205
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Slamet PH MA., M.Ed., MLHR., Ph.D.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah seminar proposal disertasi ini memfasilitasi mahasiswa dalam menyusun dengan lengkap dan sesempurna mungkin dan menyeminarkan proposal penelitian disertasi yang berkualitas, memenuhi tuntutan kebaruan (novelty) dalam hasil temuan penelitian, serta relevan dengan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan dan konsentrasi disiplin ilmu masing-masing. Proposal yang disusun menggunakan hasil review artikel jurnal penelitian yang relevan dan relatif up to date. Proposal terdiri dari Bab I, Bab II, Bab III dan daftar pustaka serta instrumen penelitian.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Memiliki semangat kerjasama dalam mengatasi berbagai masalah melalui pengembangan sikap kepemimpinan yang efektif guna mengatasi berbagai masalah yang ada di dalam dunia Pendidikan.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika

2	Memiliki sikap kritis dalam memperjuangkan kemajuan pendidikan yang lebih adil, sejahtera dan bermartabat, dalam pusaran kehidupan masyarakat local dan global.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mengusai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan
3	Berpengetahuan luas tentang aneka kepemimpinan dalam mengatasi permasalahan aktual pendidikan dan pembelajaran.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
4	Berpengetahuan luas dalam mengembangkan pendidikan kesetaraan dengan wawasan global namun tetap berakar pada budaya lokal.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
5	Terampil dalam membangun jejaring dalam rangka mengatasi aneka persoalan pendidikan dan pembelajaran.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mengusai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Pendahuluan: Silabus dan Kontrak Belajar	Ceramah	Mahasiswa memiliki orientasi awal perkuliahan dan persiapan pelaksanaan matakuliah seminar proposal		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	1, 2, 26, 28
2		Penyusunan Bab I Pendahuluan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu menyusun topik, latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian (Bab I)		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	6, 7, 8, 9
3		Penyusunan Bab II Kajian Pustaka	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu menemukan grand theory dan konsep-konsep teori lainnya		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	10, 11, 12, 13
4		Penyusunan Kerangka Berpikir	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mengembangkan kerangka berpikir penelitian		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4, 5, 14
5		Penyusunan Bab III Metode Penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu menentukan metode dan desain penelitian yang sesuai dengan topik dan masalah		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	15, 16, 17, 18

6		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	29, 30, 31
7		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	29, 30, 31
8		Ujian Tengah Semester	Kuis/Evaluasi	Mahasiswa mampu menyusun draft proposal disertai yang siap diseminarkan		UTS	2 x 50 menit	19, 20, 21, 22
9		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa yang sudah dikonsultasikan kepada Promotor dan Co-Promotor		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	23, 24, 25, 26
10		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa yang sudah dikonsultasikan kepada Promotor dan Co-Promotor		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	23, 24, 25, 26
11		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa yang sudah dikonsultasikan kepada Promotor dan Co-Promotor		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	23, 24, 25, 26
12		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa yang sudah dikonsultasikan kepada Promotor dan Co-Promotor		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	23, 24, 25, 26
13		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa yang sudah dikonsultasikan kepada Promotor dan Co-Promotor		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	23, 24, 25, 26
14		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa yang sudah dikonsultasikan kepada Promotor dan Co-Promotor		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	23, 24, 25, 26
15		Seminar dari masing-masing proposal disertai mahasiswa	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan draft proposal disertai mahasiswa yang sudah dikonsultasikan kepada Promotor dan Co-Promotor		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	23, 24, 25, 26

16	Mereview akhir perkuliahan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menghasilkan draft Proposal Disertasi yang berkualitas dan siap untuk ujian seminar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	27, 32, 33, 34
----	----------------------------	--------------------------	---	------------------------------------	--------------	----------------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	0
	c. Tugas	0
	d. UTS	0
	e. UAS	40
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PIP90205-Kepemimpinan Pendidikan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	0	0
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	15	1500
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180

TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)	10080 menit
Total dalam Jam	168 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. 1. Alvesson, Mats & Skoldberg, Kaj. 2000. Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Research. London: SAGE Publications.
2. 2. Babbie, Earl. 2007. The Practice of Social Research. USA: Thomson Wadsworth.
3. 3. Bogdan, Robert C. & Biklen, Sari Knopp. 1982. Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods. Boston" Allyn and Bacon.
4. 4. Cresswell, John W. 2012. Qualitative Inquiry: Five Approaches to Inquiry. New York: McGraw-Hill.
5. 5. Cresswell, John W. 2014. Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih di antara Lima Pendekatan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. 6. Dwiningrum, Siti Irene Astuti, dkk. 2020. The Development of School Resilience to Reduce Bullying in Schools: A Confirmatory Factor Analysis. JSJU, Volume 55, No 4.
7. 7. Efaningrum, Ariefa. 2013. Kultur Sekolah. Jurnal Pemikiran Sosiologi, Volume 1, Nomor 1.
8. 8. Efaningrum, Ariefa., dkk. 2020. Cyberbullying Pelajar SMA di Media Sosial: Prevalensi dan Rekomendasi. Jurnal Pembangunan Pendidikan, Fondasi dan Aplikasi, Volume 8 Nomor 2.
9. 9. Efaningrum, Ariefa., dkk. 2019. Pelatihan Pengembangan Kecerdasan Majemuk Anak bagi Guru TK Aisyiyah. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Vol 12, No 2 (2019).
10. 10. Efaningrum, Ariefa., dkk. 2019. Pelatihan Pengembangan Karakter Anak bagi Guru TK di UPT Pendidikan Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Vol. 3, No. 2 2019
11. 11. Hadi Warsito Wiryosutomo, Farida Hanum, Siti Partini. 2019. History of Development and Concept of Person-Centered Counseling in Cultural Diversity. International Journal of Educational Research Review
12. 12. Hanum, Farida. 2011. Sosiologi Pendidikan. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
13. 13. Hanum, Farida, 2018. Kajian dan Dinamika Gender. Yogyakarta: Intrans Publishing.
14. 14. Hanum, Farida., 2020. Dataset relating to the relationship between teacher self-concept and teacher efficacy as the predictors of burnout: A survey Indonesia education. Heliyon Journal.
15. 15. Hanum, Farida., 2020. A Better Approach to Internalizing Nationalism in Higher Education. International Journal of Education, Creativity and Change.
16. 16. Hanum, Farida., 2020. The Bullying Behavior in Vocational Schools and its Correlation with School. e-iji.net/volumes/360-0
17. 17. Hanum, Farida., 2020. Implementation of Parenting Model to Improve Understanding of Reproduction Health of Vocational High School Students. International Journal of Instruction.
18. 18. Hanum, Farida., 2019. Social Mobility And New Form of Social Stratification : Study In Sasak Tribe, Indonesia. International Journal of Scientific & Technology Research.
19. 19. Hanum, Farida, 2019. Madeung and Sale : Ethnomedicine For Mothers Postnatal Care In Aceh, Indonesia. IJAST Published Article
20. 20. Hanum, Farida, 2019. Pengembangan Pendidikan Multikultural Di Perguruan Tinggi. RG (Oral di Seminar Internasional YICEMAP.

21. Hanum, Farida, 2019. Development Of The Academic Culture For Students Of JETIS 3 Junior High School Of Bantul. International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET)
22. Hanum, Farida, 2019. Data relating to factors affecting Teachers Burnout : A SEM Analysis In Asian Context. Science Direct.
23. Hanum, Farida, 2019. Does Gender Influence On Nationalism ? Study On Pre-Service Teachers In The West Nusa Tenggara, Indonesia. Internasional Journal of Scientific & Tecnology Research.
24. Hanum, Farida, 2017. A Comparative Study of School Enviroment for Students' Skills Development in Malaya and Indonesia. Kassetsart Journal of Social Sciences.
25. Hanum, Farida, 2017. The Effect of Cultural Support and Classroom Activities towards Development of Student Skill: Comparison Between Malaya and Indonesia. The Social Sciences 12(11); 2150-2157 ISSN; 1818-5800 Medwel Journal.
26. Miles, Matthew B. & Huberman, Michael A. 1992. Analisis Data Kualitatif. Jakarta: Penerbit UI.
27. Muhadjir, Noeng. 2011. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Rake Sarasin.
28. Neuman. W. Lawrence. 2000. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Boston: Allyn and Bacon.
29. Smith, Jonathan A, et. All. 2009. Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. London: SAGE Publication.
30. Spradley, James P. 1979. The Ethnographic Interview. New York: Holt, Rinehart and Winston.
31. Spradley, James P. 2007. Metode Etnografi. Yogyakarta: Tiara Wacana.
32. Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. 2003. Dasar-dasar Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
33. Sri Supriyati, Farida Hanum, Jailani. 2019. Ethnomathematics in Sasaknese Architecture. Journal on Mathematics Education
34. Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Slamet PH MA., M.Ed., MLHR., Ph.D.
NIP: 51812481112670