



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/PPS90201
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Marsigit M.A.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini dimulai dengan membahas tentang pengembangan tesis, anti-tesis, dan melakukan sintesis terhadap ontologi, epistemologi, aksiologi filsafat pendidikan. Pembelajaran ini diharapkan mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan penerapan filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menunjukkan sikap religius dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus
2	Menunjukkan sikap objektivitas, konsistensi, serta sikap cermat dan kehati-hatian terhadap data dan informasi	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3	Menunjukkan sikap ilmiah dan bertanggung jawab terhadap tugas baik mandiri maupun kelompok	Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus

4	Menjelaskan berbagai pemahaman ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus
5	Menjelaskan landasan metodologi penelitian berdasarkan ontologi, epistemologi, dan aksiologi	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus
6	Menjelaskan berbagai pemahaman ontologi, epistemologi, dan aksiologi ideologi pada berbagai metodologi penelitian	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	2	1. Filsafat Pendidikan Klasik	Diskusi	1. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Klasik.		Kehadiran/Keaktifan	2 x 50 menit	
2	4	2. Filsafat Pendidikan Klasik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	2. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Klasik.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	
3	2, 3	3. Filsafat Pendidikan Modern.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	2. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Modern.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
4	1, 2, 4, 6	4. Filsafat Pendidikan Modern	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	4. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Modern.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1

5	2	5. Filsafat Pendidikan Modern.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	2. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Modern.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
6	1, 2, 4, 5	6. Filsafat Pendidikan Kontemporer	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	6. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Kontemporer		1. Kuis 2. Tugas	2 x 50 menit	1
7	2, 3, 4	7. Filsafat Pendidikan Kontemporer.	1. Ceramah 2. Diskusi	Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Kontemporer.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1
8	1, 2, 3, 4, 5, 6	8. Filsafat Pendidikan Kontemporer	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	8. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Kontemporer.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	2 x 50 menit	1
9	1, 2, 3, 4, 5, 6	9. Filsafat Pendidikan Kontemporer	1. Diskusi 2. Kuis/Evaluasi	9. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Kontemporer.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1
10	1, 2, 3, 4, 5, 6	10. Ujian Tengah Semester	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	10. Ujian Tengah Semester		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Proyek 3. UTS	2 x 50 menit	1
11	1, 2, 3, 4, 5, 6	11. Filsafat Pendidikan Konstruktif	Ceramah	11. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Konstruktif.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1
12	1, 4, 5, 6	12. Filsafat Pendidikan Konstruktif.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	12. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Konstruktif.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1

13	2, 4, 5, 6	13. Filsafat, Paradigma, Teori ke dalam Praksis Pendidikan (Konstruktif)	Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
14	1, 2, 3, 4, 5, 6	14. Filsafat, Paradigma, Teori ke dalam Praksis Pendidikan (Konstruktif)	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	14. Filsafat, Paradigma, Teori ke dalam Praksis Pendidikan (Konstruktif)		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1
15	1, 2, 3, 4, 5, 6	15. Membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Konstruktif.	Diskusi	15. Mampu mengkaji, mengembangkan, mengimplementasikan dan membangun teori berkaitan dengan Filsafat Pendidikan Konstruktif.		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1
16	1, 2, 3, 4, 5, 6	Epistemologi filsafat pendidikan: a. Educational Idealism b. Educational Realism c. Educational Monoism/Spiritualism d. Educational Pluralism e. Educational Absolutism f. Educational Formalism g. Educational Rationalism h. Educational Naturalism i. Educational Scienticism j. Educational Relativism k. Educational Materialism l. Educational Existentialism m. Educational Perennialism n. Educational Modernism o. Educational Post Modernism p. Educational Constructivism q. Educational Socioconstructionism	Tugas/Kerja Mandiri	16. Ujian Akhir Semester		UAS	2 x 50 menit	1

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	5
	c. Tugas	10
	d. UTS	10
	e. UAS	15

2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	30
	b. Team Based Project	20
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PPS90201-Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	6	3600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	6	600
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	6	1080
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			13680 menit
Total dalam Jam			228 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Bolzano, B., 1810, "Appendix: On the Kantian Theory of the Construction of Concepts through Intuitions" in Ewald, W., 1996, "From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I", Oxford: Clarendon Press
2. Ernest, P., 1994, Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective. The Falmer Press: London.
3. Ernest, P., 2002, What Is The Philosophy Of Mathematics Education?
4. Eves, H and Newsom, C.V., 1964, "An Introduction to the Foundation & Fundamental Concepts of Mathematics", New York: Holt, Rinehart and Winston
5. Ewald, W., 1996, "From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I", Oxford: Clarendon Press
6. Hers, R., 1997, What is Mathematics, Really? London: Jonathan Cape
7. Kant, I., 1781, Critic of Pure Reason, Translated by J.M.D. Meiklejohn
8. Mayer, F., 1951, "A History of Modern Philosophy", New York: American Book Company
9. Perry, R.B., 1912, Present Philosophical Tendencies: A Critical Survey of Naturalism Idealism Pragmatism and Realism Together with a Synopsis of the Philosophy of William James, New York: Longmans Green and Co.
10. Shore, E., 2004, Some Essential Points in Reading the

Critique of Pure Reason, 20th The World Congress Philosophy.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Marsigit M.A.
NIP: 195707191983031004



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE