



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
Mata Kuliah/Kode	:	Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/PPS90302
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang filosofi penelitian Pendidikan, pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan mix metode dalam penelitian pendidikan. Juga membahas penyusunan proposal penelitian pendidikan dengan filosofi, pendekatan dan metode yang koheren.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Membedakan evaluasi dan penelitian serta menjelaskan ruang lingkup penelitian pendidikan	
2	Membedakan berbagai jenis penelitian	
3	Membedakan berbagai pendekatan penelitian	
4	Menguasai tentang kajian teori dan hipotesis	

5	Menguasai tentang penelitian eksperimen dan ex-post facto	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
6	Menguasai tentang penelitian survei	
7	Menguasai tentang penelitian tindakan	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
8	Menguasai tentang populasi dan sampel	
9	Menguasai cara menyusun instrumen	
10	Menguasai cara melakukan teknik analisis data	
11	Mereview artikel hasil penelitian pendidikan	

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Kontrak belajar selama 1 semester	1. Ceramah 2. Diskusi	Menyusun komitmen bersama dalam perkuliahan, silabus kuliah dalam 1 semester		Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	
2		Filosofi, pendekatan, dan metode penelitian	1. Ceramah 2. Diskusi	Filosofi penelitian, koherensinya dengan pendekatan dan metode		1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	3 x 50 menit	6
3		Pendekatan induktif dan berbagai metode kualitatif: Fenomenologi	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	7
4		Metode Ethnografi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			Presentasi	3 x 50 menit	

5		Grounded research method	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Tugas 2. Presentasi	3 x 50 menit	9
6		Hermeneutik dan Studi kasus	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Tugas 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 3
7		Narative, dan history research method	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	8
8		Jenis-jenis penelitian kuantitatif.	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Tugas 2. Presentasi	3 x 50 menit	
9		Pengembangan teori dalam penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	1
10		Pengembangan instrumen pengumpulan data dalam penelitian; teknik sampling	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 11, 12, 13
11		Mix metode dalam penelitian	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	3
12		Berbagai metode penelitian pengembangan: 4D Model, ADDIE, Borg and Gall, and assure	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 10
13		ADDIE Model	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	
14		ASSURE Model	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	
15		Borg and Gall Model	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	10
16		UAS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	UAS		1. Tugas 2. UAS	3 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	15
	d. UTS	5
	e. UAS	20

2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	25
	b. Team Based Project	25
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PPS90302-Methodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	12	7200
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	4	400
7	Diskusi	15	9000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			16780 menit
Total dalam Jam			279.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

- Blalock, Hubert M. 1969. Theory Construction (From Verbal to Mathematical Formulations) Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey
- Borg, W.R. and ve Gall, D. (1983) Educational Research. Longman, Newyork.
- Creswell, John.F. 2014. Qualitative-Quantitative, and Mix Method Approach. Sage publication, Inc.
- Spradley, J.P. (1980). Participant Observation, New York: Holt, Rinehart and Winston.?Spradley, J.P. & Mann, B.J. (1975). The Cocktail Waitress: Woman's Work in a Man's World.
- Spradley, J.P. (1979). The Ethnographic Interview, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Yuyun S. Suriasumantri. 2015. Ilmu Dalam Perspektif. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

7. 11. Smith, J. A., & Osborn, M. (2003). Interpretative phenomenological analysis. In J. A. Smith (Ed.), *Qualitative psychology: A practical guide to research methods* (pp. 51-80). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
8. Elliott, Jane., 2005. *Using Narrative in Social Research Qualitative and Quantitative Approaches*. Sage Publication: London • Thousand Oaks • New Delhi.
9. Glaser, Barney G. and Anselm L. Strauss?1967 *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
10. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O., (2001). *The systematic design of instruction* (5th ed.). New York: Addison-Wesley, Longman.
11. Mami Hajaroh., Rukiyati., Lusila andriani P., Riana nurhayati., 2021. Development of the Evaluation Instrument of the Child-Friendly School Policy in Elementary Schools. *International Journal of Instruction*. Vol.14, No.3 pp. 327-340
12. Mami Hajaroh., Siti Irede A.D., Rukiyati. 2023. Development of the Theoretical Construction Model of Muslim Religious Character with Confirmatory Factor Analysis to Develop a Measurement Scale. *International Journal of Islamic Thought*. Vol. 23. pp:65-78
13. Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison. 2007. *Research Methods in Education*. Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3
KODE PRODI: 70126

Yogyakarta, 1 Januari 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.
NIP: 197807102005011003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR